

Schoolondersteuningsprofiel

# Wings

2024 - 2025



A modern building with a grid of windows and several circular portholes. The image is overlaid with a vibrant, multi-colored geometric pattern consisting of diagonal bands in shades of magenta, red, orange, yellow, green, and blue. The text is white and positioned in the lower half of the image.

**Onze .  
missie:**

**Jongeren leren  
hoe ze  
een leven  
lang leren**

## **Bij Wings Roermond geloven we dat school een goede mix moet zijn tussen:**

### **Harvard University...**

Een plek waar alle kennis van de wereld binnen handbereik ligt.

En waar je alle kennis van de wereld leert aanboren.

### **Een Boeddhistisch klooster...**

Een plek waar je je op je gemak en in je element voelt.

Een plek waar je ontdekt wat voor jou waardevol is in het leven.

### **Een creatief laboratorium...**

### **Een marktplein...**

Waar je alles wat je je kunt verbeelden, kunt maken en proberen: schilderen, lassen, grafisch ontwerpen, 3d printen, nagels lakken, koken tot het programmeren en maken van een robot, je kunt het zo gek niet bedenken of het kan.

Waar je elkaar ontmoet, verbaast en inspireert doordat je iets tentoonstelt, presenteert of bespreekt.

Een plein dat groter is dan ons schoolgebouw, want op de hele wereld kun je leren.

### **En natuurlijk moet een school net zo glunderproof zijn als de Efteling.**

Een plek waar je gastvrij ontvangen wordt, waar men vriendelijk met elkaar omgaat en waar je enthousiast van wordt.

Met dit als basis bieden we twee onderwijsvormen aan:

## **Agora en Niekée**

met een eigen, unieke invulling.

Schoolondersteuningsprofiel

# Wings

2022 - 2023



# Naar de ontmoetingsplek bij uitstek

Inleiding	6
Wettelijk kader	6
Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs	6
Algemene gegevens van de school	7
Algemene gegevens	7
Organisatie	7
Doelgroep en aannamebeleid	7
Onderwijsconcept	8
Niekée	8
Agora	8
Ondersteuningsteam	10
Ons ondersteuningsaanbod	11
Passende ondersteuning op basis van behoeften	11
Basisondersteuning	13
B1 Begeleiding op leerstrategieën:	13
B2 Inloopprogramma:	13
B3 Taalondersteuning (algemeen)	14
B4 Dyslexiebegeleiding/Dyscalculiebegeleiding	15
B5 Aanbod op sociale redzaamheid	15
Extra ondersteuning	16
E1 Synthesevoorziening	16
E2 Ambulante Begeleiding (AB)	17
E3 Aanbod gericht op meer- en hoogbegaafden (HB)	17
E4 Hybride onderwijstrajecten	17
WingcoachesAgora	17
Plusklas bij Niekée	17
Aanvullende ondersteuning	18
A1 Gespecialiseerde Therapie (divers)	18
A2 Gespecialiseerde Ondersteuning cluster 1 en 2	18
A3 Hybride Onderwijs-Zorg trajecten	18
Doelen en ambities	19

# Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

## **Wettelijk kader**

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft Wings de wijze waarop de binnen de regio vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning wij bieden of willen gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de website / schoolgids (wijze waarop ondersteuning vorm wordt gegeven)

Het wordt in eerste instantie voor één schooljaar vastgesteld.

## **Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs**

Wings is onderdeel van het bestuur SOML en maakt onderdeel uit van samenwerkingsverband Passend Onderwijs 31.02, VO Midden Limburg. Dit Samenwerkingsverband heeft gezamenlijke afspraken gemaakt over de inhoud van het ondersteuningsaanbod. Elke school binnen het samenwerkingsverband beschrijft deze ondersteuning op een vergelijkbare manier in

het eigen schoolondersteuningsprofiel (SOP) en evalueert de geleverde ondersteuning jaarlijks in het jaarverslag. Zo creëren we transparantie naar elkaar en naar onze partners en stakeholders.

Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel u inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden.

Met vriendelijke groet,

Esther van Hinsberg  
Directeur Wings (Wings Niekée en Wings Agora)

# Algemene gegevens van de school

## Algemene gegevens

### Bezoekadres

Oranjelaan 300  
6043 GL ROERMOND

### Postadres

Postbus 2136  
6040 CA Roermond

### Media

T 0475-345800  
F 0475-345801  
I [www.wingsroermond.nl](http://www.wingsroermond.nl)  
E [info@wingsroermond.nl](mailto:info@wingsroermond.nl)

### Brin nummer

03 XF 04

## Organisatie

### Schoolleiding

De heer B. Schroën - interim locatiedirecteur  
De heer S. van der Bend - teamleider Wings Niekée  
De heer R. Riedl - teamleider Wings Agora

### Doelgroep en aannamebeleid

Binnen Wings hebben we twee onderwijsvormen:  
Niekée en Agora.

- doelgroep Niekée: VMBO  
(basis-kader-gemengd-theoretisch)
- doelgroep Agora: VMBO-HAVO-VWO

Aanmelding vindt plaats middels de jaarlijkse aanmelddagen in maart, te vinden op onze website. bij Agora vindt daarnaast een meeloopdag met kennismakingsgesprek plaats.



# Onderwijsconcept

Onze missie is om jongeren te leren hoe ze een leven lang leren.

Wings is een school voor creativiteit, ondernemerschap en burgerschap. Wij zijn er trots op dat ons onderwijs niet traditioneel is. Door ons persoonsgebonden onderwijs onderscheiden Niekée en Agora zich van andere scholen. Wij vinden dat het schoolse leren verder gaat dan het opdoen van kennis. Door jou inspraak te geven in jouw leerproces, zorgen we er niet alleen voor dat je met plezier naar school gaat maar ook dat je jezelf en je vaardigheden beter leert kennen en begrijpen. Dat doen we op alle verschillende niveaus in twee verschillende vormen.

Op Niekée staan denken en doen centraal. Zo maak je spelenderwijs kennis met de vele beroepen die er bestaan.

Op Agora ontdek je de wereld op je eigen manier. Je volgt je eigen leerroute en jouw nieuwsgierigheid staat centraal.

## **Niekée**

Op Niekée bereiden we je voor op de toekomst. We ervoor zorgen dat je kennismakt met het bedrijfsleven en de vaardigheden die je daarvoor nodig hebt. En dat kan niet alleen binnen de muren van een schoolgebouw. Daarom kijken we meteen in het eerste schooljaar naar wat jij interessant vindt en laten we je praktijkervaring opdoen.

Wij vinden het belangrijk dat je met plezier naar school gaat. Op Niekée laten we je daarom vanaf het eerste leerjaar ontdekken, maken en uitproberen. Die praktijkervaring vullen we aan met de kennis die je nodig hebt. Zo maak je op een leuke manier kennis met de vele beroepen die er bestaan en ga je goed voorbereid de wijde wereld in.

Niekée beweegt mee met de leervraag van morgen. Daarom helpen we jou je te ontwikkelen tot een enthousiaste, zelfverantwoordelijke en zelfverzekerde leerling. Ook lopen voor op het gebied van techniek in de klas. Je krijgt een eigen tablet of laptop en het gebouw is voorzien van de modernste technologie.

Niekée biedt vier profielen aan:

- Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR)
- Zorg en Welzijn (Z&W)
- Media, Vormgeving en ICT (MVI)
- Produceren, Installeren en Energie (PIE) +

In de eerste twee jaar van de opleiding kennis met de profielen. Aan het eind van jaar 2 maken ze de eerste keuze voor één van de profielen, waar ze zich in leerjaar 3 en 4 helemaal op kunnen focussen.

## **Agora**

Op Agora krijg jij de mogelijkheid om autonoom te leren. Dat houdt in dat jij, in overleg met je coach, bepaalt wat zinvol is voor jou zodat je werkt aan challenges waar jij echt blij van wordt. Je hoeft nog niet zelfstandig te zijn, maar wel zelfstandig willen worden. Daar helpen wij je bij!

Agora is een reguliere school voor voortgezet onderwijs met een bijzonder onderwijskundig concept. Het staat buiten kijf dat jij en je medeleerlingen een bagage aan verplichte kennis moeten hebben, maar binnen Agora is die kennis niet vak- maar persoonsgericht. We kijken naar wat jij leuk vindt en nodig hebt en laten jou de wereld op jouw eigen manier ontdekken.

Agora ruilt vakken en toetsen in voor challenges. Challenges zijn problemen die jij op wil lossen, vragen die je hebt, dingen die jij graag wil leren, onderzoeken of maken. Door jouw challenges



en andere activiteiten zoals workshops en inspiratiesessies leer je veel over jezelf, de wereld om je heen en ontdek je wat je leuk vindt om later te doen. Op die manier doe je niet alleen cognitieve kennis op, maar leer je ook heel veel vaardigheden. En daar pluk je levenslang de vruchten van!

Op Agora werken we met een vaste dagstructuur die jij als leerling samen met je coach aan de hand van je eigen challenges en andere activiteiten leert inplannen. Je hebt veel vrijheid, maar geen vrijblijvendheid. Iedere dag delen we met elkaar tijdens een gezamenlijke dagstart waar we mee bezig zijn. Daarna werk je volgens je eigen planning. Na de grote pauze heeft iedereen een stilte half uur, waarin je in alle rust kunt lezen.

Autonoom leren betekent niet dat je alles alleen moet doen en dat er geen kaders zijn. Je werkt als leerling van Agora intensief samen met jouw coach (mentor). Je coach vraagt, stimuleert, inspireert, helpt analyseren, adviseert en geeft feedback. Hij of zij is voor jou en je ouders het eerste en belangrijkste aanspreekpunt. Jullie zorgen er samen voor dat je je niet eenzijdig ontwikkelt en dat je jouw horizon verbreedt.



# Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat uit een aantal personen die leerlingen helpen bij allerlei problemen. Dit team bestaat uit een vaste kern van mensen en wordt al naar gelang het probleem van de leerling aangevuld met de mentor/coach of vakdocent. Het ondersteuningsteam werkt onder de verantwoordelijkheid van de directie.

Een orthopedagoog, gespecialiseerd in opvoedkundige problemen, maakt altijd deel uit van dit team. Indien nodig wordt externe hulp ingeschakeld, zoals de schoolarts, jeugdzorg, Centrum voor Jeugd en Gezin of de leerplichtambtenaar.

Het ondersteuningsteam bestaat uit de volgende personen:

- mevrouw R. Pierrot, zorgcoördinator/orthopedagoog
- mevrouw C. Verlinden, pedagogisch medewerker
- mevrouw A. van Mierlo, ambulante begeleider
- de heer K. Princen, ambulante begeleider



# Ons ondersteuningsaanbod

Wings maakt onderdeel uit van samenwerkingsverbanden 31.02, VO Midden Limburg. Dit Samenwerkingsverband heeft gezamenlijke afspraken gemaakt over de inhoud van het ondersteuningsaanbod.

## **Passende ondersteuning op basis van behoeften**

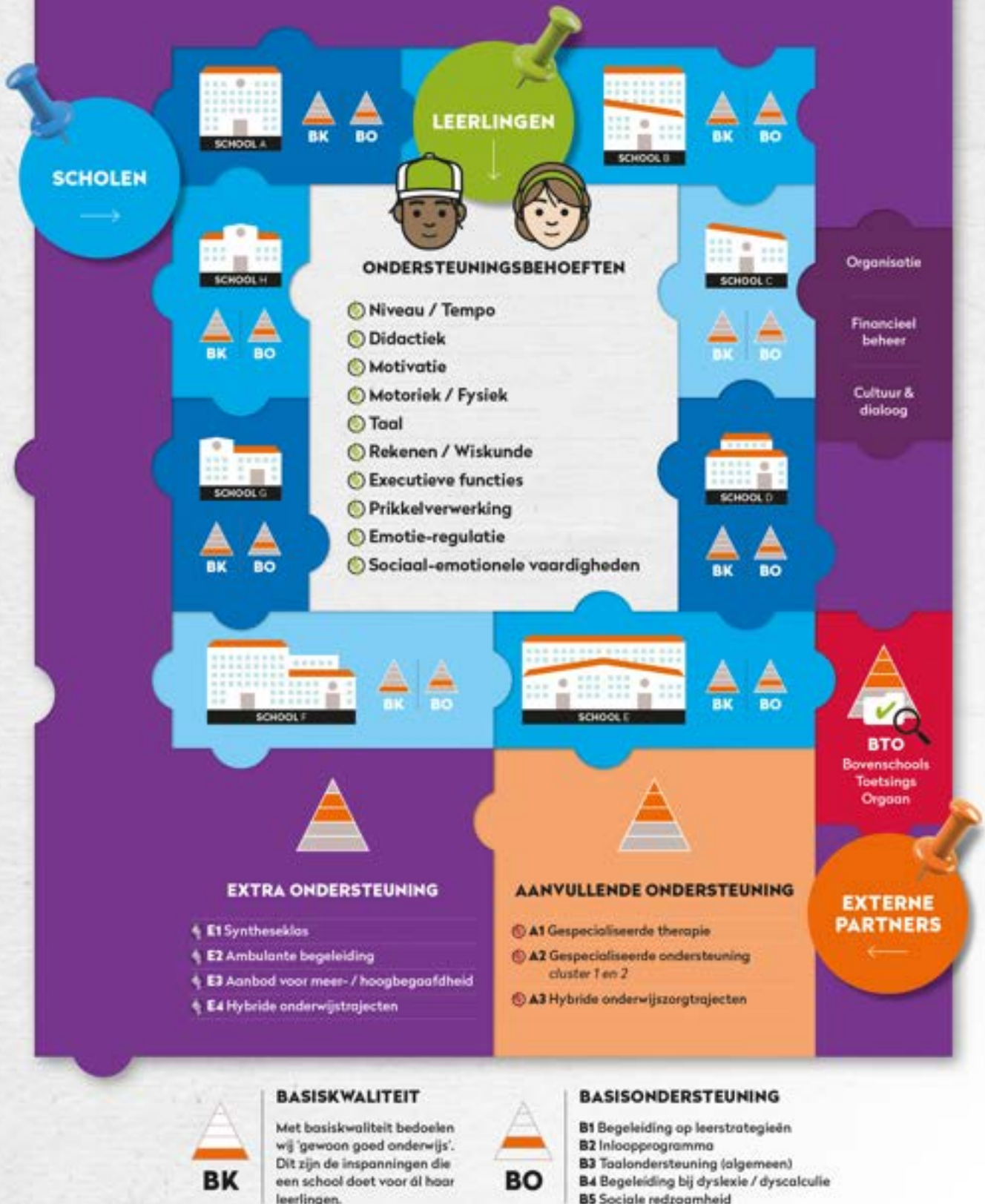
Binnen ons samenwerkingsverband (SWV) maken wij onderscheid tussen basiskwaliteit, basisondersteuning en extra ondersteuning. Basiskwaliteit is wat wij verstaan onder 'gewoon goed onderwijs' (binnen de kaders van de Inspectie van het Onderwijs). Dit zijn de inspanningen die school doet voor ál haar leerlingen en die niet specifiek worden geregistreerd t.b.v. Passend Onderwijs (cascade niveau 1). Basiskwaliteit is primair de taak en verantwoordelijkheid van elke school zelf. We spreken van Passend Onderwijs wanneer een leerling met Basiskwaliteit alléén niet (meer) tot leren en ontwikkeling komt en daar bovenop iets meer nodig heeft. We bieden dan Basis Ondersteuning en Extra Ondersteuning. Dat doen we altijd leerlinggericht, op basis van vastgestelde Ondersteuningsbehoeften.

We onderscheiden ONDERSTEUNINGSBEHOEFTEEN op het gebied van:

1. niveau of tempo
2. didactiek
3. motivatie
4. fysiek/motoriek/medisch
5. taal
6. rekenen/wiskunde
7. executieve functies
8. prikkelverwerking
9. emotie-regulatie
10. sociaal-emotioneel

Bij elk van deze ondersteuningsbehoeften bieden we passende vormen van ondersteuning, in oplopend niveau van intensiteit.

## SAMENWERKINGSVERBAND 31.02



# Basisondersteuning

Basisondersteuning wordt ingezet wanneer leren en/of ontwikkeling niet vanzelfsprekend verlopen en er sprake is van enkelvoudige, niet-complexe problematiek (cascade niveau 2). Het betreft kortdurende, laagdrempelige interventies. Binnen ons samenwerkingsverband hebben we (gekoppeld aan de ondersteuningsbehoeften) vijf categorieën basisondersteuning bepaald:

- B1 Begeleiding op leerstrategieën
- B2 Inloopprogramma
- B3 Taalondersteuning (algemeen)
- B4 Dyslexiebegeleiding/Dyscalculiebegeleiding
- B5 Aanbod op sociale redzaamheid

Elke school maakt duidelijk hoe het aanbod op elk van deze vijf categorieën er uit ziet. Het WAT ligt dus vast, het HOE is aan de scholen. Het aanbod is passend voor (in elk geval) 80% van de leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte; voor leerlingen die (net) iets anders nodig hebben (maximaal 20%) wordt maatwerk geboden.

Het aanbod uit de basisondersteuning is beschikbaar voor geselecteerde leerlingen die voldoen aan de criteria. Elk traject wordt geregistreerd in het kader van Kwaliteitszorg Passend Onderwijs.

Wanneer wordt opgeschaald naar extra ondersteuning (cascade niveau 3-4) kunnen trajecten uit de basisondersteuning (tijdelijk) doorlopen.

## **B1 Begeleiding op leerstrategieën:**

Begeleiding op leerstrategieën kan worden ingezet wanneer er sprake is van ondersteuningsbehoeften op het gebied van niveau of tempo, didactiek, motivatie of executieve functies. In ons overzicht is te zien waar en wanneer precies.

Bij dit aanbod staat de vraag centraal hoe de leerling leert en welke aanvullende of meer efficiënte leerstrategieën van toevoegde waarde kunnen zijn. **Dit aanbod is bedoeld voor**

**leerlingen van wie de verwachting is dat het er wel in zit, maar (nog) niet uit komt**, bijvoorbeeld doordat er hiervoor nog onvoldoende aandacht is besteed aan leerstrategieën. Het aanbod kan op verschillende manieren vorm krijgen, als aanvulling op het reguliere programma. Het doel is dat de leerling na de begeleiding meer vaardigheid en zelfstandigheid heeft in het leren en op die manier de leerstof beter kan verwerven. Daar waar het niveau wellicht net wat aan de hoge kant is of er bijvoorbeeld wat minder goed ontwikkelde executieve functies zijn, kan dat een boost geven.

## **Bij Niekée krijgt het aanbod B1 Begeleiding op leerstrategieën op de volgende manier vorm:**

- **In de keerklas kunnen kinderen buiten de klas extra ondersteuning krijgen bij het ontwikkelen van hun executieve functies. Dit kan op eigen verzoek, of op verzoek van de mentor.**

## **Bij Agora krijgt het aanbod B1 Begeleiding op leerstrategieën op de volgende manier vorm:**

- **Individuele begeleiding door de coach. De coach heeft de leerling zodanig goed in beeld dat er op een natuurlijke manier stapsgewijs wordt gewerkt aan de basisvaardigheden van leerstrategieën.**

## **B2 Inloopprogramma:**

Het inloopprogramma kan worden ingezet wanneer er sprake is van ondersteuningsbehoeften op het gebied van niveau of tempo. Specifiek wordt daarmee bedoeld dat er een achterstand is opgelopen doordat er voor een bepaalde periode geen onderwijs gevolgd kon worden.

Bij dit aanbod krijgt de leerling een persoonlijk, op maat gemaakt programma waarmee hij/ zij (deels) parallel aan het reguliere programma meedraait in het onderwijs en zo de opgelopen achterstand in haalt. Vooraf wordt gekeken hoeveel

tijd naar verwachting hiervoor nodig is. Er worden afspraken gemaakt over de programmaonderdelen die extra aandacht krijgen en de onderdelen die (tijdelijk of deels) niet worden gevolgd of getoetst.

**Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen van wie de verwachting is dat zij binnen een redelijke termijn terug in kunnen voegen in het reguliere programma.**

**Specifieke aanvullingen voor Niekée met betrekking tot het aanbod B2 Inloopprogramma:**

- Een inloopprogramma is bij ons maatwerk en vindt plaats naast het reguliere programma (na school of voor school of in een tussenuur). De mentor maakt dit rooster samen met de leerling en het team.

**Specifieke aanvullingen voor Agora met betrekking tot het aanbod B2 Inloopprogramma:**

- Dit zit in de structuur van het Agoriaanse onderwijs. Inlooppogramma's worden individueel afgestemd met de leerling en uitgevoerd, het is dus altijd maatwerk.

### **B3 Taalondersteuning (algemeen)**

Algemene taalondersteuning wordt ingezet wanneer er sprake is van onvoldoende taalniveau om het reguliere programma te volgen, terwijl dat qua niveau wel mogelijk zou zijn. Het kan gaan om leerlingen met de Nederlandse taal als moedertaal, die een achterstand hebben opgelopen in de taalontwikkeling óf om leerlingen met een andere moedertaal dan het Nederlands (NT2), die langer dan twee jaar in Nederland zijn.

**Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen die de potentie hebben om dit opleidingsniveau te voltooien, maar op taalniveau nog een inhaalslag te maken hebben.** De begeleiding kan op verschillende manieren vorm krijgen als aanvulling op het reguliere programma. Er worden persoonlijke leerdoelen geformuleerd waar de leerling aan werkt. Wanneer de leerdoelen behaald zijn is het de bedoeling dat de leerling voldoende bagage heeft om met het reguliere programma mee te kunnen.



### **Bij Niekée krijgt het aanbod B3**

**Taalondersteuning algemeen op de volgende manier vorm:**

- **Niekée heeft een taalwerkplaats, waar leerlingen gerichte ondersteuning krijgen bij de taalontwikkeling. Specifieke aandacht gaat uit naar begrijpend lezen.**

### **Bij Agora krijgt het aanbod B3**

**Taalondersteuning algemeen op de volgende manier vorm:**

- **Individuele begeleiding door de coach**
- **Ondersteuning middels digitale programma's**

### **B4 Dyslexiebegeleiding/Dyscalculiebegeleiding**

Deze begeleiding is specifiek bedoeld voor leerlingen met een Verklaring Dyslexie of Dyscalculie. De begeleiding bestaat uit een pakket van maatregelen en ondersteuning die nodig is om, ondanks de (ernstige) lees- of rekenproblematiek, toch het geadviseerde opleidingsniveau af te ronden. Te denken valt aan extra tijd voor toetsen, de mogelijkheid om bepaalde onderdelen te laten voorlezen en gerichte deskundige begeleiding op leren lezen of rekenen en het toepassen van strategieën.

**Het protocol dyslexie/dyscalculie van Wings (Niekée en Agora) is te vinden als apart document.**

**Alle leerlingen met dyslexie hebben op basis van hun dyslexieverklaring recht op begeleiding waarbij het leren omgaan met hun leesbeperking centraal staat. Op basis van de probleembeleving van de leerling zelf, de adviezen uit de dyslexieverklaring en de hulp die reeds geboden werd op de basisschool wordt een dyslexiepas opgesteld. Dit vormt de leidraad voor de begeleiding en voor een goede voorbereiding op het eindexamen.**

### **B5 Aanbod op sociale redzaamheid**

Het aanbod op sociale redzaamheid kan worden ingezet wanneer er sprake is van ondersteuningsbehoeften op het gebied van

niveau of tempo, motivatie, executieve functies, prikkelverwerking, emotieregulatie of sociaal emotioneel. In ons overzicht is te zien waar en wanneer precies.

Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen die de potentie hebben om de opleiding succesvol af te ronden, maar die daarbij belemmerd worden door onvoldoende vaardigheden op het gebied van sociale redzaamheid. De begeleiding kan op verschillende manieren vorm krijgen als aanvulling op het reguliere programma, waarbij leerlingen werken aan hun persoonlijke doelen op het gebied van sociale redzaamheid. Het aanbod is succesvol wanneer de leerling voldoende sociaal redzaam is om op eigen kracht het reguliere opleidingsprogramma verder te vervolgen.

**Bij Niekée krijgt het aanbod B5 Sociale redzaamheid op de volgende manier vorm:**

- **Individuele counseling**
- **Trainingsaanbod: SOVA training, Examenvreestraining, Faalangsttraining**

**Bij Agora krijgt het aanbod B5 Sociale redzaamheid op de volgende manier(en) vorm:**

- **Individuele coaching**
- **Trainingsaanbod: SOVA training, Examenvreestraining, Faalangsttraining**

# Extra ondersteuning

Extra ondersteuning wordt ingezet wanneer leren en ontwikkeling stagneren en er sprake is van complexe, hevige en/of multidisciplinaire problematiek (vastlopen op meerdere gebieden) of wanneer het basisaanbod aantoonbaar niet afdoende is gebleken (cascade niveau 3-4). Het betreft vormen van specialistische ondersteuning als onderdeel van een multidisciplinaire aanpak. Binnen ons samenwerkingsverband hebben we (gekoppeld aan de ondersteuningsbehoeften) vier categorieën extra ondersteuning bepaald:

- E1 Synthesevoorziening
- E2 Ambulante Begeleiding (AB)
- E3 Aanbod gericht op meer- en hoogbegaafden (HB)
- E4 Hybride Onderwijstrajecten

Zowel het WAT als het HOE van deze vormen van specialistische ondersteuning zijn samenwerkingsverband-breed bepaald. Organisatie en uitvoering is in handen van geselecteerde scholen die zorgdragen voor een passend en dekkend aanbod. Het samenwerkingsverband houdt toezicht op de kwaliteit.

Het aanbod is passend voor (in elk geval) 80% van de leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte; voor leerlingen die (net) iets anders nodig hebben (maximaal 20%) wordt maatwerk geboden

Het aanbod uit de extra ondersteuning is beschikbaar voor geselecteerde leerlingen die voldoen aan de criteria. Elk traject wordt geregistreerd in het kader van Kwaliteitszorg Passend Onderwijs.

Wanneer wordt afgeschaald naar basisondersteuning (cascadeniveau 2) kunnen trajecten uit de extra ondersteuning in de overgangsfase (tijdelijk) doorlopen.

## **E1 Synthesevoorziening**

Dit is een voorziening die bedoeld is om leerlingen te helpen de overstap van PO of SO naar VO te

maken. De doelgroep bestaat uit leerlingen die wel de potentie hebben voor het geadviseerde opleidingsniveau, maar die vanwege hun ondersteuningsbehoeften meer tijd nodig hebben om de overstap te maken. Er dient sprake te zijn van multiproblematiek waarbij in elk geval één ondersteuningsbehoefte uit de categorieën 7, 8, 9 of 10. De synthesevoorziening wordt aangeboden op alle VO-niveaus. De organisatie is in handen van geselecteerde scholen binnen het Samenwerkingsverband:

- Sint Ursula Horn biedt VMBO Theoretisch, HAVO en VWO
- Sint Ursula Heythuysen biedt VMBO Basis, Kader, Gemengd en Theoretisch
- Citaverde College biedt VMBO Basis, Kader, Gemengd en Theoretisch

Deze scholen dragen samen zorg voor een dekkend en passend aanbod voor alle leerlingen binnen het Samenwerkingsverband en zijn verantwoordelijk voor organisatie, uitvoering en evaluatie. om dit te kunnen doen ontvangen zij middelen vanuit het Samenwerkingsverband. Zij leggen aan het Samenwerkingsverband verantwoording af over kwaliteit en resultaten.

Om te zorgen voor geborgde kwaliteit binnen het SWV wordt zowel het WAT als het HOE gezamenlijk bepaald. De globale opzet is dat gestart wordt met klassikaal lesgeven in kleine klassen (12 leerlingen) met een vaste leerkracht per dag (vergelijkbaar met het basisonderwijs). Ergens in het eerste jaar (dit is maatwerk per leerling) wordt gestart met een geleidelijke overgang naar de reguliere VO-lessen, te beginnen met één vak en zo opbouwend. Het doel is om volledig te schakelen in twee jaar (VMBO) of 2-3 jaar (HAVO/VWO). Plaatsing in de synthesevoorziening gebeurt zeer zorgvuldig. De aanbiedende school coördineert de plaatsing, maar betreft daarbij nadrukkelijk de toeleverende school, leerling en ouders en indien



nodig de betrokken VSO-school. Het zijn immers leerlingen die zich begeven op het grensvlak VO/VSO.

### **E2 Ambulante Begeleiding (AB)**

Ambulante Begeleiding is een vorm van leerlinggerichte specialistische begeleiding via de mentor / coach en wordt ingezet wanneer er sprake is van complexe/multiproblematiek in cascadeniveau 3 of 4. Ambulante Begeleiding kan worden ingezet op vier deskundigheidsterreinen: gedrag, zeer moeilijk leren (ZML), Nederlands als tweede taal (NT2) en langdurige ziekte & lichamelijke beperkingen. Elk van deze deskundigheidsterreinen is gekoppeld aan één of meerdere ondersteuningsbehoeften. Zo kan Ambulante Begeleiding doelgericht worden ingezet. Om de leerling zo goed mogelijk te kunnen begeleiden (en omdat er sprake is van complexe/multiproblematiek) maakt de Ambulant Begeleider deel uit van een multidisciplinair team (ZAT) dat gezamenlijk en in overeenstemming de aanpak bepaalt en de voortgang volgt. Indien nodig raadpleegt de Ambulant Begeleider deskundigen uit zijn netwerk.

Ook zorgt hij ervoor dat direct betrokkenen zoals de mentor (en eventueel ouders) verstevigd worden in hun rol en begeleiding naar de leerling toe. Al deze taken dienen één doel, namelijk deze leerling terugbrengen naar leren en ontwikkeling. Ambulante Begeleiding wordt daarom casus-specifiek ingezet en verantwoord. Op deze manier zorgen we ervoor dat deze relatief dure vorm van specialistische begeleiding alléén wordt ingezet wanneer dat echt nodig is.

### **E3 Aanbod gericht op meer- en hoogbegaafden (HB)**

Indien sprake is van hoogbegaafdheid kan gebruik gemaakt worden van de expertise van de HB experts van het SWV3102. Bij oa Wings Agora hebben we deze expertise in het team. Daarnaast wordt middels scholing gewerkt aan versterking van de basiskwaliteit (signalering en testen) en het basisaanbod (o.a. verrijkingsprogramma's en sociaal emotionele begeleiding).

### **E4 Hybride onderwijstrajecten**

Dit zijn trajecten waarbij scholen onderling samenwerken om een leerling een passend onderwijstraject te bieden. Voorbeelden zijn pilot maatwerktrajecten, meetellen onderwijstijd en symbiose.

### **Wingcoaches Agora**

Bij Agora zullen we komend schooljaar gaan werken met wingcoaches. Zij zullen 1 op 1 begeleiding gaan bieden aan leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Deze ondersteuning zal op de gewone werkvloer plaatsvinden naast de coach die er al is. Dit traject kan een aantal maanden in beslag nemen, waarna zal worden geëvalueerd of de leerling voldoende vaardigheden heeft opgedaan om terug te stromen naar niveau 2, of dat er toch structureel gekeken moet worden naar een traject voor deze extra ondersteuning gegeven kan worden. Binnen het ZAT worden er wingcoach traject opgestart en geëvalueerd middels heldere doelen en een plan van aanpak en wordt weergegeven in een HGPD.

## **Plusklas**

Met de komst van de Plusklas is binnen Niekée een vorm van passend arrangeren mogelijk geworden. Door de gefaseerde in- en doorstroom van en naar het reguliere programma blijven leerlingen präteren van het onderwijsconcept en worden zij tegelijkertijd in staat gesteld de geleerde sociaal emotionele vaardigheden onder begeleiding van een bekende leerkracht en in hun vertrouwde omgeving toe te passen. Niet alleen fungeert de Plusklas hierdoor als schakelprogramma binnen de eigen school, het is tevens een plek waar warme instroom vanuit het basisonderwijs ontstaat voor leerlingen met multi-problematiek en instromers vanuit het (voortgezet) speciaal onderwijs.

# Aanvullende ondersteuning

Aanvullend op de basis en extra ondersteuning die we als school en Samenwerkingsverband organiseren en faciliteren, zijn er **aanvullende ondersteuningsvormen** die kunnen worden ingezet als onderdeel van de multidisciplinaire aanpak. Organisatie, uitvoering en toezicht op de kwaliteit liggen bij externe partners zoals gemeente of zorgverzekering. Bekostiging ligt (in het merendeel van de gevallen) ook bij de externe partners. De scholen vervullen voornamelijk een doorverwijzende rol én zien toe op de effectiviteit als onderdeel van de multidisciplinaire aanpak.

Het aanbod is passend voor (in elk geval) 80% van de leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte; voor leerlingen die (net) iets anders nodig hebben (maximaal 20%) wordt maatwerk geboden. Bij afschalen (terug naar cascade 1-2) loopt aanvullende ondersteuning soms tijdelijk door als onderdeel van afbouw.

Binnen ons samenwerkingsverband onderscheiden we (gekoppeld aan de ondersteuningsbehoeften) drie categorieën aanvullende ondersteuning:

- A1 Gespecialiseerde Therapie (divers)
- A2 Gespecialiseerde Ondersteuning cluster 1 en 2
- A3 Hybride Onderwijs-Zorg trajecten

## **A1 Gespecialiseerde Therapie (divers)**

Hieronder vallen diverse vormen van gespecialiseerde therapie (zoals PMT en EMDR), die aanvullend op de ondersteuning vanuit school en het samenwerkingsverband, kunnen worden ingezet als onderdeel van de multidisciplinaire aanpak.

## **A2 Gespecialiseerde Ondersteuning cluster 1 en 2**

Hieronder vallen gespecialiseerde ondersteuningsvormen cluster 1 (visuele beperkingen) en cluster 2 (audiovisuele beperkingen en taalontwikkelingsproblematiek),

zoals logopedie, gespecialiseerde taalondersteuning bij TOS en begeleiding bij gebruik visuele ondersteuningsmiddelen.

Deze vormen van ondersteuning kunnen aanvullend op de ondersteuning vanuit school en het samenwerkingsverband worden ingezet als onderdeel van de multidisciplinaire aanpak.

## **A3 Hybride Onderwijs-Zorg trajecten**

Dit zijn trajecten waarbij scholen samenwerken met externe zorgpartners om een leerling een passend onderwijstraject te bieden. Deze trajecten worden ingebracht bij het knooppuntenoverleg.

# Doelen en ambities

De doelen en ambities voor Wings hebben we in ons schoolplan opgenomen.

Voor komend schooljaar hebben we ons mbt de ondersteuning van leerlingen de volgende doelen gesteld:

- Taalvoorziening bij Wings Agora uitbreiden
- De keerklas voortzetten en positioneren binnen Wings Niekée
- Ontwikkeling van een rekenwerkplaats gericht op extra ondersteuning voor leerlingen met rekenproblematiek.
- Passend onderwijs verder uitrollen binnen onze school. Met name inzetten om dezelfde taal te spreken binnen het SWV.
- Docenten Wings Niekée professionaliseren zich verder op de gebieden executieve functies en differentiëren.
- Coaches Wings Agora professionaliseren zich verder op de gebieden didactisch coachen en meer- en hoogbegaafdheid.
- Vormgeven en evalueren binnen Agora van trajecten met wingcoaches op niveau 3/4 ondersteund door het ondersteuningsteam.

