



Schoolgids Wings

Schooljaar 2025 - 2026

Inhoudsopgave

Welkom

1. Schoolorganisatie 5

- 1.1 Schoolleiding
- 1.2 Missie & visie

2. Ons onderwijs 7

- 2.1 Lestijden
- 2.2 Vakanties
- 2.3 Wat wij doen bij lesuitval
- 2.4 Onderwijstijd en onderwijsprogramma
- 2.5 Burgerschap & Maatschappelijke stage

3. Verlof en verzuim 16

4. Ondersteuning 17

- 4.1 Onze ondersteuning
- 4.2 Samenwerkingsverband & ondersteuningsplan

5. Toelating tot onze school 18

- 5.1 Schooladvies
- 5.2 Aanmelden
- 5.3 Reactie
- 5.4 Afwijzing
- 5.4 Contact

6. Resultaten 21

- 6.1 Onderwijsresultaten
- 6.2 Kwaliteitszorg

7. Veiligheid & Gezondheid 26

- 7.1 Veiligheidsbeleid
- 7.2 Anti-pestbeleid
- 7.3 Vertrouwenspersoon
- 7.4 Telefoonbeleid
- 7.5 Gezondheidsbeleid

8. Inspraak 28

- 8.1 Leerlingparticipatie
- 8.2 Ouderbetrokkenheid
- 8.3 Medezeggenschapsraad
- 8.4 Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

9. Schoolkosten 32

- 9.1 Vrijwillege ouderbijdrage
- 9.2 Stichting leergeld



Welkom

Bij Wings Roermond geloven we dat school een goede mix moet zijn tussen:

Harvard University...
Een plek waar alle kennis van de wereld binnen handbereik ligt. En waar je alle kennis van de wereld leert aanboren.

Een Boeddhistisch klooster...
Een plek waar je je op je gemak en in je element voelt. Een plek waar je ontdekt wat voor jou waardevol is in het leven.

Een creatief laboratorium...

Een marktplaats...
Waar je alles wat je kunt verbeelden, kunt maken en proberen: schilderen, lassen, grafisch ontwerpen, 3d printen, nagels lakken, koken tot het programmeren en maken van een robot, je kunt het zo gek niet bedenken of het kan. Waar je elkaar ontmoet, verbaast en inspireert doordat je iets tentoonstelt, presenteert of bespreekt. Een plein dat groter is dan ons schoolgebouw, want op de hele wereld kun je leren.

En natuurlijk moet een school net zo glunderproof zijn als de Efteling. Een plek waar je gastvrij ontvangen wordt, waar men vriendelijk met elkaar omgaat en waar je enthousiast van wordt.

Met dit alles bieden wij 2 onderwijsvormen aan



Ieder met een eigen unieke invulling.

1. Schoolorganisatie

1.1 Schoolleiding

De heer J. van den Beucken
Locatiedirecteur

Mevrouw M. Kirkels
Adjunct-directeur

De heer J. Arts
Teamleider Wings Agora

De heer J. Moors
Teamleider bovenbouw Wings Niekée

De heer R. Hofkamp
Teamleider onderbouw - Wings Niekée

1.2 Missie & visie

Missie

Onze missie is om jongeren te leren hoe ze een leven lang leren.

Wings is een school voor creativiteit, ondernemerschap en burgerschap. Wij zijn er trots op dat ons onderwijs niet traditioneel is. Door ons persoonsgebonden onderwijs onderscheiden Niekée en Agora zich van andere scholen. Wij vinden dat het schoolse leren verder gaat dan het opdoen van kennis. Door jou inspraak te geven in jouw leerproces zorgen we er niet alleen voor dat je met plezier naar school gaat, maar ook dat je jezelf en je vaardigheden beter leert kennen en begrijpen. Dat doen we op alle verschillende niveaus in twee verschillende vormen.

Op Niekée staan denken en doen centraal. Zo maak je spelenderwijs kennis met de vele beroepen die er bestaan.

Op Agora ontdek je de wereld op je eigen manier. Je volgt je eigen leerroute en jouw nieuwsgierigheid staat centraal.



Wings Niekée

Onze visie op leren

Wings Niekée is een school voor creativiteit, ondernemerschap en burgerschap. Daarom vinden we het belangrijk dat jij volop de ruimte krijgt om je creatieve kanten te ontdekken en keuzes leert maken voor je toekomst. We weten als geen ander dat leren iets is wat je niet alleen doet binnen de schoolbanken. Daarom zien wij onze school als onderdeel van de maatschappij die continu in beweging is en geven we je de ruimte om te ontdekken.

Leren door te doen

Leerlingen zijn nature nieuwsgierig. Daarom geven wij jou dagelijks de ruimte om nieuwe dingen te ontdekken, uit te proberen, vragen te stellen en nieuwsgierig te blijven naar jezelf en jouw omgeving. Wij zijn een inspirerende leeromgeving en laten je opdrachten uitvoeren die van betekenis zijn. Volgens ons is een onderzoekende houding en creatief denken en doen de basis voor een succesvolle toekomst. Op die manier gaat het leren met je hoofd samen met het activeren van verschillende zintuigen en emoties. En dan onthoud je nog beter wat je hebt geleerd!

Leren vanuit wat er al is

Wij zijn ervan overtuigd dat jij ook al heel veel weet. We zien het als onze taak om dat naar boven te halen en op verder te bouwen. Door hoge maar realistische doelen te stellen laten we jou zien dat je op jezelf mag vertrouwen en leren we je waar je allemaal toe in staat bent.

Leren in 'ontmoeting'

Het schoolse leren gaat verder dan het opdoen van theoretische kennis. Daarom zorgen we dat je kennis maakt met veel verschillende sociale en maatschappelijke situaties waardoor je jezelf en de wereld om je heen beter leert kennen en begrijpen. We leren je om relaties op te bouwen en die te onderhouden en op die manier mooie verbindingen te leggen.

Leren jezelf te leiden

Als we jou de mogelijkheid geven om je eigen leerproces vorm te geven, leren we je om bewuste keuzes te maken voor je toekomst. Daarbij is feedback geven en kunnen ontvangen op je eigen prestaties en processen een belangrijk onderdeel. Op die manier leer je jezelf te leiden en bij te sturen waar nodig.

Wings Agora

Onze visie op leren

In Nederland wordt er door het ministerie bepaald welke kennis je op school hoort te krijgen om te worden klaargestoomd voor de toekomst. Wings Agora is er voor de leerlingen waarvoor een algemenere aanpak niet passend genoeg is. Het staat buiten kijf dat jij en je medeleerlingen een bagage aan verplichte kennis moeten hebben, maar binnen Agora is die kennis niet vak- maar persoonsgericht. We kijken naar wat jij leuk vindt en nodig hebt. Onze visie is dat leren altijd plaatsvindt te midden van en samen met anderen, binnen en buiten de school. Want laten we eerlijk zijn: Als een leraar jou het hele jaar vertelt wat je moet onthouden uit zijn of haar les, betekent dat niet automatisch dat je het ook echt onthoudt. Daarom haken wij aan bij waar jij zelf interne motivatie voor hebt en proberen we jouw horizon te verbreden - de kans dat je er écht iets van leert, is dan veel groter. Omdat er niets in deze wereld is dat niet interessant en belangrijk genoeg is om mee bezig te zijn, is de wereld de bron van relevante leerinhoud en competenties. Het speelveld ligt open!

Met andere woorden: Vakken, toetsen, klassenroosters en huiswerk worden in de onderbouw ingeruild voor challenges, samenwerken en coaching door leraren. In de bovenbouw, voorafgaand aan het examen, werk je heel gericht aan de benodigde vakinhoud met je coach en vakexperts.



2. Ons onderwijs

2.1 Lestijden

Wings Niekée

1e lesuur	08.30 - 9.15 u
2e lesuur	09.15 - 10.00 u
3e lesuur	10.00 - 10.45 u

pauze 15 minuten

4e lesuur	11.00 - 11.45 u
5e lesuur	11.45 - 12.30 u

pauze 30 minuten

6e lesuur	13.00 - 13.45 u
7e lesuur	13.45 - 14.30 u

pauze 15 minuten

8e lesuur	14.45 - 15.30 u
9e lesuur	15.30 - 16.15 u

Wings Niekée Verkort lesrooster

1e lesuur	08.30 - 09.00 u
2e lesuur	09.00 - 09.30 u
3e lesuur	09.30 - 10.00 u
4e lesuur	10.00 - 10.30 u

pauze 30 minuten

5e lesuur	10.30 - 11.00 u
6e lesuur	11.00 - 11.30 u
7e lesuur	11.30 - 12.00 u
8e lesuur	12.00 - 12.30 u

Wings Agora

1e blok	09.00 - 10.45 u
---------	-----------------

pauze 15 minuten

2e blok	11.00 - 12.30 u
---------	-----------------

pauze 30 minuten

3e blok	13.00 - 15.00 u
---------	-----------------



2.2. Vakanties

Herfstvakantie	maandag 13 oktober t/m vrijdag 17 oktober 2025
Kerstvakantie	maandag 22 december 2025 t/m vrijdag 2 januari 2026
Carnavalsvakantie	maandag 16 februari t/m vrijdag 20 februari 2026
Meivakantie	maandag 20 april t/m vrijdag 1 mei 2026
Hemelvaart	donderdag 14 mei 2026
Pinksteren	maandag 25 mei 2026
Zomervakantie	maandag 13 juli t/m vrijdag 23 augustus 2026

Extra lesvrije dagen

Naast bovenstaande vakantiedagen, is er een aantal lesvrije dagen. Op deze dagen vinden er geen les/leeractiviteiten plaats voor de leerlingen. Hieronder treft u een overzicht aan welke datums dit betreft voor zowel Wings Niekée als Wings Agora.

- maandag 18 augustus 2025 (eerste schooldag)
- dinsdag 30 september 2025 vanaf 12.15u (bovenschoolse stichtingsmiddag)
- maandag 13 januari 2026 vanaf 12.15u (bovenschoolse stichtingsmiddag)
- vrijdag 13 februari 2026
- donderdag 12 maart 2026
- maandag 4 mei 2026
- vrijdag 15 mei 2026
- donderdag 9 juli 2026
- vrijdag 10 juli 2026

Indien er beargumenteerd afgeweken moet worden van bovenstaande dagen, wordt dit tijdig kenbaar gemaakt.

2.3. Wat wij doen bij lesuitval

Bij Wings Niekée streven we ernaar zo min mogelijk lesuitval te hebben. Indien dit toch gebeurt, proberen wij zoveel mogelijk een een gedeelte van de dag gebruik te maken van een waarnemingsrooster. Leerlingen werken dan aan schoolopdrachten, onder toezicht van het aanwezige teamlid.

In onderwijs van Wings Agora wordt niet met een uniform lesrooster gewerkt. Van lesuitval is daarom nagenoeg geen sprake. Leerlingen kunnen altijd doorwerken aan hun onderwijsprogramma. Bij afwezigheid van vakexperts en/ of coaches kunnen leerlingen in de verschillende leerpleinen doorwerken aan hun eigen programma, onder toezicht van de aanwezige teamleden.



2.4. Onderwijstijd en onderwijsprogramma

Bij Wings Roermond richten we de onderwijsomgeving zo in dat het aangeboden onderwijs aansluit bij de ontwikkeling van onze leerlingen. In lijn met de Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) streven wij naar een ononderbroken ontwikkelingsproces voor iedere leerling, zodat zij zich kunnen ontwikkelen en op een passende manier kunnen doorstromen. Naast kennisoverdracht ligt de focus op het leren van vaardigheden en het ontdekken van talenten, wat bijdraagt aan persoonlijke groei en een betere voorbereiding op de toekomst. Bij Wings Roermond sturen we op een zo inclusief mogelijke leeromgeving, waarin iedere leerling het beste uit zichzelf kan halen.

Onderwijstijd

In de regels rondom de onderwijstijd wordt gekeken naar de gehele schoolloopbaan van de leerling. Een leerling van het vmbo krijgt minimaal 3700 uur aangeboden, verdeeld over vier schooljaren.

Voor een leerling van het havo is dit 4700 uur en voor een leerling van het vwo is dit 5700 uur. Bij de onderwijstijd wordt ook de tijd van activiteiten en stages geteld. De schoolleiding legt ieder jaar aan de Medezeggenschapsraad verantwoording af over de gerealiseerde onderwijstijd.

Wat telt mee als onderwijstijd?

De medezeggenschapsraad heeft in 2024 ingestemd met onderstaande beschrijving van activiteiten die op Wings Roermond meegeteld worden als onderwijstijd;

- Lessen/coaching (incl. mentoruren)
- Maatwerkuren
- Inspiratiesessies
- Toetsweken en inhaalmomenten
- Excursies / voorstellingen / projecten
- Introductie en afsluitende activiteiten
- LOB activiteiten
- Restaurantavonden
- Community avonden
- Burgerschapsactiviteiten

Wings Niekée

We verzorgen sinds 2007 vmbo-onderwijs vanaf de basisberoepsgerichte leerweg tot en met de gemengde- en theoretische leerweg. Het spreekt voor zich dat we je daarbij alle inhoudelijke kennis geven die je nodig hebt om je vmbo-diploma te halen. Bij Wings Niekée vinden we het belangrijk dat jij leert met je hoofd, hart én handen.

Daarom laten wij je vanaf het eerste leerjaar experimenteren, ontdekken, maken en uitproberen. Je krijgt vanaf de brugklas niet alleen theorievakken maar ook acht uur praktijk per week. In die tijd ga je aan de slag met allerlei activiteiten zoals robotica, bouwen, ontwerpen, 3D-printen, bakken, koken, schilderen, dans, toneel, muziek, virtual reality, uiterlijke verzorging, recreatie, horeca en zorg. Je krijgt een combinatie van theorievakken en twee uur praktijkles. Zo zit je niet de hele dag in de schoolbanken en leer jij meer over waar je goed in bent en wat je leuk vindt!

Onderbouw & keuzebegeleiding (LOB)

Je hoeft op Wings Niekée dus niet te wachten tot het derde leerjaar voordat je in een praktijklokaal aan de slag kan. Doordat in het eerste leerjaar alle praktijkgerichte vmbo-profielen afwisselend aan bod komen, ontdek je waar jouw voorkeuren en talenten liggen. De praktijkgerichte profielen bij Wings zijn:

- Media, Vormgeving en ICT (MVI)
- Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR)
- Produceren, Installeren en Energie (PIE)
- Zorg en Welzijn (ZW)

Na het eerste leerjaar maak je een keuze voor twee van de vier profielen. In de wekelijkse mentorlessen word je ondersteund bij het maken van de keuzes die het beste bij jou passen. Dit noemen we loopbaanoriëntatie & begeleiding (LOB). Meer informatie over LOB in het vmbo, is te vinden via [deze link](#) en verder op in deze schoolgids.

Gedurende het tweede schooljaar maak je uiteindelijk een definitieve keuze voor het vmbo profielvak. Dit profielvak vormt de basis voor jouw onderwijsprogramma in de bovenbouw (leerjaar 3 en 4) van het vmbo. Hoe de lessenverdeling is opgebouwd, is af te in de lessentabel van Wings Niekée

Bovenbouw: de profielen

In de bovenbouw volg je dus één vmbo-profiel (MVI, HBR, PIE of ZW) Elk profiel is opgebouwd uit:

- Gemeenschappelijk deel: verplichte vakken zoals Nederlands, Engels, ckv, maatschappijleer en lichamelijke opvoeding.
- Profieldeel: beroepsgerichte profielvakken en bij het profiel behorende vakken (bijvoorbeeld bij Economie en Ondernemen zijn dit de vakken wiskunde en economie).
- Keuzedeel: beroepsgerichte keuzevakken. De school heeft een ruim aanbod aan keuzevakken.

Het profiel is erop ingericht om de basiskennis en basisvaardigheden aan te leren zodat de leerlingen goed voorbereid zijn op de vervolgopleiding in het MBO.

Het examenprogramma start in leerjaar 3 met het schoolexamen (SE) en wordt afgesloten met een centraal examen (CE) aan het eind van leerjaar 4. De examens zijn verdeeld over de tweejarige bovenbouw. Deze examens zijn gericht op afsluiting en doorstroming naar het Middelbaar beroepsonderwijs (mbo) of havo. De mentor zal aan de doorstroming uitvoerig aandacht besteden. De decaan biedt waar nodig ondersteuning.

Lessentabel Niekée onderbouw	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlands	3	3
Engels	2	2
Duits	-	1
Wiskunde	2	2
Mens & Natuur (Bi) & Mens & Maatschappij (Ak/Gs)	1 & 1	2 & 2
Economie	-	2
Natuur-scheikunde	1	2
Aardrijkskunde + Geschiedenis of Duits (2 vd 3)	-	-
Profielgebonden vakken: Ec(3)&Du - Bi&Mk - Wi&Na	-	-
Rekenen (bovenbouw: alleen indien geen wiskunde)	1	1
Lichamelijke Opvoeding	4	2
Wings-creatief (onderbouw) Kunstvakken (bovenbouw)	3	3
Profiel(werkplaats)(stage)	8	4
Maatschappijleer		
Burgerschap en/of Mentorles	3	3

Bovenbouw: de leerwegen

Naast één van de vmbo-profielen, wordt er een leerweg vastgesteld voor de bovenbouw. Deze leerweg is afhankelijk van de behaalde leerresultaten en groeimogelijkheden van de leerling. We onderscheiden de volgende leerwegen:

- basisberoepsgericht leerweg
- basisberoepsgerichte leerweg - leerwerktraject
- kaderberoepsgerichte leerweg
- gemengd/theoretische leerweg

In de basis-en kaderberoepsgerichte leerweg krijg je circa 10 tot 12 uur les in het praktijkgericht vmbo-profiel. De rest van je onderwijsprogramma zijn gevuld met o.a. algemeen vormende vakken (AVO), lichamelijke opvoeding, maatschappij en CKV. Uiteraard loopt het LOB ook door in de bovenbouw zodat je beargumenteerde keuzes kunt maken voor je vervolgopleiding (MBO of Havo).

De gemengde leerweg kent circa 6 praktijkgerichte uren. Er is ook een plusvariant. Met een extra vak (Duits, aardrijkskunde of geschiedenis) voldoe je aan de eisen van de theoretische leerweg met als extra een beroepsgericht vak.

Lessentabel Niekée leerjaar 3	Basis	Kader	Gemengd	Theoretisch
Nederlands	4	4	4	4
Engels	3	3	3	3
Maatschappijleer	1	1	1	1
Profielgebonden vakken DU & EC - NSK & WI - BI & MSK	6	6	6	6
Vrije deel (2 vakken): Combinatie: AK & GS	-	-	6	6
Vrije deel (2 vakken): DU met AK óf GS	-	-	5	5
Rekenen* (alleen indien geen wiskunde)	1	1	1	1
Lichamelijke Opvoeding	2	2	2	2
Kunstvakken	2	2	2	2
Mentorles	2	2	2	2
Profielwerkplaats / Stage (indien profiel PGP: 5 uur + extra vak	12	12	6	6

Lessentabel Niekée leerjaar 4	Basis	Kader	Gemengd	Theoretisch
Nederlands	4	4	4	4
Engels	3	3	3	3
Maatschappijleer	1	1	1	1
Profielgebonden vakken DU & EC - NSK & WI - BI & MSK	7	7	7	7
Vrije deel (2 vakken): Combinatie: AK & GS	-	-	6	6
Vrije deel (2 vakken): DU met AK óf GS	-	-	5	5
Rekenen* (alleen indien geen wiskunde)	1	1	1	1
Lichamelijke Opvoeding	2	2	2	2
Mentorles	2	2	2	2
Profielwerkplaats / Stage	12	12	6	6





Basisberoepsgerichte leerweg - leerwerktraject (LWT)

Leerlingen die meer praktijk- of beroepsgericht zijn, hebben behoefte aan een actieve aanpak van leren. Zij kunnen leerjaar 3 & 4 doorstromen naar de LWT-Route. De kern van de LWT – route is gebaseerd op een duidelijke, gestructureerde en actieve leeromgeving voor de leerlingen. Structuur en duidelijkheid wordt geboden door ‘zo min mogelijk handen voor de klas’. De actieve leeromgeving is ingericht door praktijken op locatie, maatwerk in de AVO-vakken (alleen Nederlands, rekenen en praktijkgericht profiel) en stage binnen leerbedrijven. De leerlingen sluiten hun schoolcarrière op Wings af met een vmbo-Basis-LWT-diploma, waarna doorstroom naar MBO niveau 2 mogelijk is.

Samenwerkingen

Voor het vmbo-profiel Producteren, installeren en energie (PIE) werken we samen met een collega-school. Deze leerlingen volgen een deel van hun lesprogramma op een externe schoollocatie. De school organiseert het vervoer van en naar deze locatie.

We onderzoeken in onze regio met alle scholen of we kunnen komen tot een nog completer gezamenlijk aanbod, zodat leerlingen van een andere school uit de regio bij ons een praktijkvak kunnen komen volgen dat ze daar niet hebben en andersom.

Wings

Op Wings Agora krijg jij de mogelijkheid om autonoom te leren. Dat houdt in dat jij, in overleg met je coach, bepaalt wat zinvol is voor jou zodat je werkt aan challenges waar jij echt blij van wordt. Je hoeft nog niet zelfstandig te zijn, maar wel zelfstandig willen worden. Daar helpen wij je bij!

Eigen werkplek

Op Wings Agora krijg je een eigen werkplek die je naar eigen smaak mag inrichten. Het is jouw plek waar jij je thuis moet voelen. Je hoeft dus niet om de 45 minuten als de bel gaat van het ene naar het andere lokaal te lopen, maar je hebt een vaste plek voor jezelf om te werken. Houd je van afwisseling? Ook daar hebben we iets op bedacht! Er zijn verscheidene ruimtes om te overleggen, in stilte te werken en om praktisch aan de slag te gaan: timmeren, schilderen, 3D-printen, koken, metaalbewerking, een robotarm maken - bedenk het maar!

Dagstructuur

Op Wings Agora werken we met een vaste dagstructuur die jij als leerling samen met je coach aan de hand van je eigen challenges en andere activiteiten leert inplannen. Je hebt dus veel vrijheid, maar geen vrijblijvendheid. Iedere dag hebben we een dagstart, waar we gezamenlijk met elkaar delen waar we mee bezig zijn. De dagstart duurt ongeveer een half uur en volg je met jouw coachgroep. Regelmatig verzorgen leerlingen uit jouw coachgroep de invulling van de dagstart! Daarna ga je aan het werk volgens je eigen planning. Na de grote pauze heeft iedereen om 12.45u uur een stilte half uur, waarin je in alle rust kunt lezen. Aan het einde van de dag kan het zijn dat je nog een lichamelijke opvoeding (gym)-les hebt en als dat niet zo is, ben je om 15:00 uur klaar.

Doorgaans zijn alle leerlingen van 09.00u - 15.00u op school. De leerlingen moeten minimaal 6 klokuren per dag met hun persoonlijke onderwijsplan bezig zijn. Mocht het incidenteel voor een leerling nodig zijn om van het dagritme af te wijken, dan kan dit in overleg met het coachteam worden afgesproken voor een bepaalde periode. De dagstart is verplicht voor alle leerlingen. Dus hierbij moet iedereen aanwezig zijn.

Challenges

Wings Agora ruilt vakken en toetsen in voor challenges. Challenges zijn uitdagingen die jij op wil lossen, vragen die je hebt, dingen die jij graag wil leren, onderzoeken of maken. Die bereid je gedegen voor; een goede voorbereiding is immers het halve werk.

Het eindresultaat van de challenge bepaal je samen met je coach. Wat wil je bereiken? Welke kennis wil je opdoen? En welke vaardigheden heb je geleerd als je de challenge hebt afgerond? Met wie werk je samen en wat heb je nodig om tot een mooi resultaat te komen? Ook bepaal je hoeveel tijd je voor je challenge nodig denkt te hebben. Daar worden de coachgesprekken, de samenwerkingen met andere leerlingen en de werklocatie op afgestemd.

Na de voorbereiding presenteer je je plan. In dat plan benoem je mensen die je kunnen helpen bij je challenge, hoe je aan je kennis gaat komen en welke leraren of netwerken je kunt aanspreken om jou te helpen met je challenge. Bij goedkeuring is het moment daar dat jouw challenge kan beginnen! Tijdens de uitvoering houd je een logboek bij waarin je opschrijft welke stappen je allemaal hebt gezet. Als je iets aan het maken bent voeg je bijvoorbeeld foto's toe, om te laten zien waar je nu bent. Je schrijft bijvoorbeeld op waar je tegenaan gelopen bent, hoe je daarmee omgegaan bent en hoe je morgen verder gaat. Uiteindelijk presenteer je, op welke creatieve manier dan ook, je eindproduct. Daarna reflecteer je met je coach hoe de challenge is verlopen en in welke vaardigheden je bent gegroeid.

In de onderbouw leer je door challenges en de andere activiteiten zoals workshops en inspiratiesessies veel over jezelf en de wereld om je heen en ontdek je wat je leuk vindt om later te doen. Als je dat in beeld hebt, kies je een afstudeerrichting en een vakkenpakket. In de bovenbouw werken we bijna net als op elke andere middelbare school samen met jou naar het landelijk vmbo-, havo of vwo-eindexamen toe. Dankzij de methode van Wings Agora doe je niet alleen cognitieve kennis op, maar leer je ook heel veel vaardigheden. En daar pluk je levenslang de vruchten van!



Coach

Autonoom leren betekent niet dat je alles alleen moet doen en dat er geen kaders zijn. Je werkt als leerling van Wings Agora intensief samen met jouw coach. De coach is een soort mentor zoals dat heet bij andere scholen, met nog wat extraatjes. Samen met je coach zet jij jouw eigen leertraject uit en stel je het bij. Je zit samen met andere leerlingen van verschillende niveaus en leeftijd bij één coach. Het uitgangspunt is dat je jouw coach minimaal één keer per week spreekt tijdens een coachgesprek dagelijks tijdens het dagmoment.

Je coach stuurt, stimuleert, inspireert, helpt analyseren, adviseert en geeft feedback. Je coach is voor jou en je ouders het eerste en belangrijkste aanspreekpunt. Samen stellen jullie hoge eisen aan het resultaat en aan jezelf. Ook helpt hij of zij je bij dingen die je nog nooit hebt gedaan. Zo zorgen jullie er samen voor dat jij je niet eenzijdig ontwikkelt en dat je jouw horizon verbreedt. Zo verken je je toekomst en leer je meer over wat je leuk vindt, waar je goed in bent en hoe jouw vaardigheden in de wereld om je heen passen. Jij en je coach zorgen er ook voor dat je regelmatig samenwerkt met andere leerlingen én met mensen buiten Wings Agora, want leren kun je niet alleen.

Ouders

Ouders spelen een belangrijke rol in ons leerproces. We verwachten dat alle ouders af en toe op vrijwillige basis meehelpen. Dit kan door hand en span diensten te doen in bijvoorbeeld onze werkplaatsen of keuken. Of door mee te helpen als er vervoer of even wat extra begeleiding nodig is bij een activiteit. Het gebeurt ook vaak dat ouders stageplaatsen aanbieden, workshops geven om jou iets over hun vak te leren of inspiratiesessies geven waarbij ze hun passie met je delen. Er zijn immers heel veel challenges te bedenken over onderwerpen waar wij als school geen expert in zijn, maar waar ouders wel expertise in hebben. Zo zie je maar: jouw netwerk is groter dan je denkt!

Bovenbouw aanbod vmbo, havo, vwo

Voor alle richtingen bepalen leerlingen ongeveer 2,5 jaar voor hun eindexamen een voorlopige vakkenpakketkeuze. De meest gangbare vakken bieden we in ons eigen gebouw aan. Vakken waar minder vraag naar is, proberen we aan te bieden door samen te werken met scholen in de regio of binnen de Agora vereniging. Dit betekent dan dat leerlingen bij zo'n vak op afstand begeleid worden of dat ze lessen volgen op een andere school.

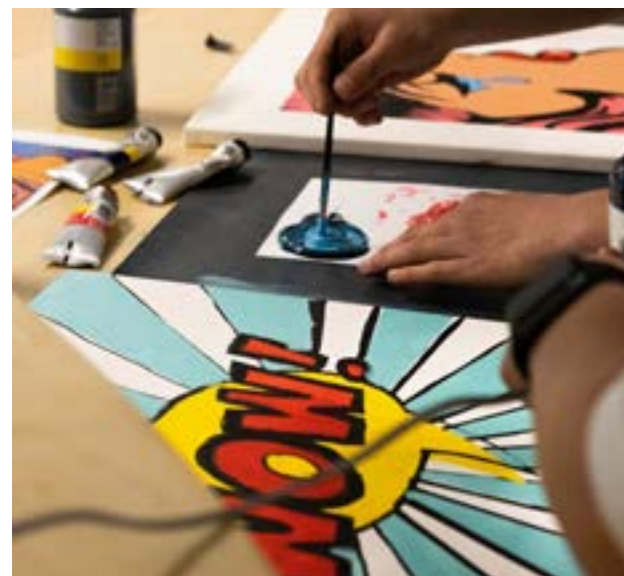
Door deze manier van werken zijn er in de afgelopen jaren al leerlingen geslaagd voor vakken als Russisch, Grieks, Latijn, Arabisch en muziek. Soms lukt het ons niet dit te regelen, dan koppelen we dat terug aan de leerling.

Diploma

Ook binnen Wings Agora doe je een regulier examen op vmbo, havo of vwo-niveau, maar de weg naar dat examen vullen we anders in. Wij behandelen iedereen met respect ongelijk, omdat voor jou nou eenmaal net iets anders werkt dan voor anderen. We sluiten aan op jouw persoonlijke leerbehoefte en dat houdt in dat niet iedereen op hetzelfde moment aan de leerstof begint die bij het vakkenpakket hoort.

In de laatste jaren voorafgaand aan het examen werk je heel gericht aan de benodigde vakinhoud. Dat doen we uiteraard volledig in Agoriaanse stijl zonder standaard klassikale lessen. Door de challenges die je in de voorgaande jaren hebt uitgevoerd, heb je geleerd om zelfstandig te werken, zelf te plannen en op verschillende manieren kennis op te doen. Hartstikke goed! Deze vaardigheden komen nu goed van pas om je succesvol voor te bereiden op het eindexamen. Je maakt samen met je coach en de vakexperts afspraken over hoe jij je de kennis of vaardigheden eigen gaat maken die je nodig hebt om te slagen.

Wanneer jij er klaar voor bent, begin je met oefen-toetsen om te kijken hoe ver je bent met de stof. De resultaten daarvan worden geëvalueerd. Uiteindelijk doe je net als op elke school een aantal toetsen voor een cijfer. Deze toetsen vormen het schoolexamen, daarna ga je op landelijk eindexamen. Je schoolexamencijfers en je eindexamencijfer vormen samen de cijfers voor op je diploma.



2.5 Burgerschap & Maatschappelijke stage

Wings Niekée

Eigentijds onderwijs

Onder eigentijds onderwijs verstaan we het lesgeven dat past bij de maatschappij van nu en de toekomst. We willen dat leerlingen hun vleugels kunnen uitslaan in een contextrijke leeromgeving met een rijke mix aan leeractiviteiten. Als we de leerlingen goed voor willen bereiden op wat de maatschappij van nu en de toekomst van ze vraagt zullen we ze regelmatig hiermee laten kennismaken. En dat kan niet alleen binnen de muren van een schoolgebouw.

Buitenschools leren

Bij Wings Niekée leven wij de overtuiging dat de school niet de enige plaats is waar je kunt leren, maar dat leren iets is dat een primaire menselijke activiteit is die gepland en ongepland, bedoeld en onbedoeld plaatsvindt. Dit maakt dat we onze leerlingen stimuleren in zich in verschillende sociale en maatschappelijke situaties onder te dompelen. Naast het formeel leren op school, in het klaslokaal, leren leerlingen juist veel van informele momenten in de ontmoeting met anderen. Daarnaast is het zeer leerzaam om geleerde (vak)kennis en vaardigheden in verschillende situaties te kunnen toepassen. Hiermee ontwikkelen en versterken leerlingen hun competenties. Competenties zijn op te vatten als het geheel van kennis, vaardigheden en persoonlijke kwaliteiten, die je inzet in een bepaalde situatie. Anders gezegd: competent zijn betekent: 'ik doe dit en ik weet waarom ik dit doe'. Dit betekent dat wij onze leerlingen laten deelnemen aan maatschappelijke projecten en activiteiten. Enerzijds zodat onze leerlingen er zelf van leren en anderzijds om zich dienstbaar op te stellen naar anderen.

We werken samen met het bedrijfsleven en overheidsinstanties waar onze leerlingen betekenisvolle stages kunnen doorlopen. In de bovenbouw streven we naar een verbinding tussen de stages en het inhoudelijke examenprogramma. Daarnaast zal de samenwerking met het MBO (Gilde Opleidingen) worden versterkt door inhoudelijke onderwijsprogramma's met elkaar te ontwikkelen. Hiermee versoepelen we de doorstroom van VO naar MBO en kunnen we efficiënt gebruikmaken van elkaars schoolgebouw en expertises.

Wings Agora

Starten bij persoonlijke motivatie

Door de maatwerktrajecten die bestaan uit persoonlijke challenges sluiten we bij Wings Agora aan bij de belevingswereld en het interessegebied van elke lerende. Met de openingsvraag "Wat wil jij maken, doen of leren?" spelen we in op ieders enthousiasme. Het antwoord op deze vraag wordt het onderwerp van een challenge. We hopen (en stimuleren) dat lerenden "maken" zeggen, want dan zullen ze zeker iets doen en leren.

Zelfbeeld

De challenges en de persoonlijke begeleiding die wij daarbij bieden, stellen onze jongeren in staat tal van vaardigheden en kennisgebieden te verkennen en in de praktijk te brengen. Hierdoor bouwen ze zelfkennis en daarmee hun zelfbeeld op

Leren in een passende context en omgeving

We streven ernaar dat leeractiviteiten plaatsvinden op de meest geschikte plek met de juiste mensen om je heen. Bij voorkeur daar waar je kennis en vaardigheden kunt 'inademen'. Dat kan voor een deel binnen ons gebouw, maar in veel gevallen nog beter buiten ons gebouw. In de praktijk, met experts uit het werkveld of, als dat nodig is, in alle rust in bijvoorbeeld een bibliotheek of op je eigen slaapkamer. Bij het bepalen van de meest geschikte plek houden wij uiteraard rekening met de kwaliteiten, groeimogelijkheden en persoonlijke omstandigheden van de leerling. Zo staat de plek altijd in dienst van groei en ontwikkeling

Burgerschap op Wings

Burgerschapsvorming bereidt je voor om als burger aan de samenleving deel te nemen. Wings erkent haar maatschappelijke opdracht en voelt de behoefte om burgerschap in de samenleving te versterken. We vinden dat we als school een waardevolle bijdrage kunnen leveren bij het versterken van de sociale cohesie, oftewel de 'sociale lijm' die een samenleving bij elkaar houdt. Daar past ook ons inclusieve gedachtegoed bij waar iedereen ertoe doet, meedoet en er voor elkaar is. Op deze manier voelen mensen zich gezien, gewaardeerd en betrokken bij de samenleving. Bovendien zijn onze jongeren de uitvinders en verbinders van hun én onze toekomst. Voor, met en door jongeren zullen we grote globale uitdagingen moeten aanpakken om van onze planeet een vreedzame en duurzame plek voor iedereen te maken.

Ons (burgerschaps)onderwijs is daarom gericht op het bevorderen van de sociale en maatschappelijke competenties van onze jongeren. Deze competenties dragen bij aan hun zelfontplooiing en zelfredzaamheid, en ze vergroten hun mogelijkheden tot deelname aan en tot het leveren van een betekenisvolle bijdrage aan een (duurzame) samenleving.

Vanuit deze Wings-visie op burgerschap, krijgt het burgerschapsonderwijs op een passende manier vorm en inhoud binnen de 2 verschillende onderwijsconcepten die Wings rijk is; Wings Agora en Wings Niekée. Dit doen we vanuit de kernwoorden Ik, Wij, en de Wereld. Op deze manier kunnen we het burgerschapsonderwijs zo goed mogelijk afstemmen op de leerlingpopulatie van beide onderwijsvormen. Tegelijkertijd is er (alle ruimte voor) onderlinge samenwerking en verbinding tussen leerlingen, medewerkers en ouders van Wings Agora en Wings Niekée. Want als school in zijn geheel vormen we een representatieve mini-maatschappij en daarmee is Wings natuurlijk een perfecte oefenplaats voor burgerschapsvorming!

Op welke wijze we het burgerschapsonderwijs concreet vorm en inhoud geven wordt dit schooljaar vastgelegd in een burgerschapsplan.



De visie van SOML op burgerschap en burgerschapsonderwijs vindt u in de algemene SOML-gids.

3. Verlof en verzuim

Verzuimbeleid

Ziekmeldingen dienen telefonisch voor 8.30 uur te worden doorgegeven door de ouder/verzorger. De procedure is ten aanzien van voorgaande schooljaren veranderd. Ouders/ verzorgers bellen dagelijks wanneer een leerling ziek is. In tegenstelling tot voorgaande jaren worden leerlingen dus niet meer de gehele week ziekgemeld.

Ziekmelding graag per telefoon doorgeven via 0475-345800.

Te laat

Kom je te laat dan wordt het in Magister geregistreerd. Bij meerdere malen te laat komen, zal de mentor/coach contact opnemen met thuis. Tevens zullen er gepaste maatregelen worden getroffen.

Verwijdering uit de les

In uiterste gevallen kan het voorkomen dat een docent het besluit moet nemen om een leerling niet te laten deelnemen aan de les;

Bij het ernstig verstoren van het leerproces ontvangt de leerling bij de balie een reflectieformulier. Deze wordt op een vaste plek (kantine) door de leerling ingevuld waarna de leerling op het eind van de les teruggaat naar de betreffende docent. Daar worden met elkaar afspraken gemaakt voor het vervolg. Afhankelijk van de aard van het incident, wordt door de docent de leerlingcoördinator ingeschakeld om de situatie nader te bespreken en ouders/verzorgers op de hoogte gesteld. Een lesverwijdering wordt altijd genoteerd in het leerlingvolgsysteem (Magister) en is daarmee ook altijd zichtbaar voor ouders/verzorgers.

Pauze

Tijdens de pauzes of in de tussenuren blijf je op de daartoe aangewezen plaatsen en niet in de lokalen en gangen. Je mag het schoolterrein niet verlaten, tenzij je daarvoor toestemming hebt gekregen van de leerlingcoördinator/coach.

Onze ongevallenverzekering geldt niet als je tijdens de schooluren het schoolterrein op eigen gelegenheid verlaat.

4. Ondersteuning

De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar soms is extra ondersteuning of andere uitleg nodig. En soms past het onderwijs op een andere, speciale school, beter bij het kind. In alle gevallen heeft een kind recht op passend onderwijs. In deze brochure (LINK) van de rijksoverheid vindt u meer informatie over passend onderwijs.

Inclusief onderwijs is eigenlijk niets anders dan goed onderwijs voor alle leerlingen. Het zorgt ervoor dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen kijken daarom goed naar de onderwijsbehoefte van elke leerling. En ze bieden hulp als dat nodig is. Zo kunnen jongeren zo dicht mogelijk bij huis naar school.

4.1 Onze ondersteuning

Algemene taal -en rekenondersteuning wordt ingezet wanneer er sprake is van onvoldoende taal- en/of rekenniveau om het reguliere programma te volgen, terwijl dat qua niveau wel mogelijk zou zijn. Deze begeleiding kan op verschillende manieren vorm krijgen als aanvulling op het reguliere programma. Er worden persoonlijke leerdoelen geformuleerd waar de leerling aan werkt. Wanneer de leerdoelen behaald zijn is het de bedoeling dat de leerling voldoende bagage heeft om met het reguliere programma mee te kunnen.

Wings Niekée heeft een zogenoemde taalwerkplaats, waar leerlingen gerichte ondersteuning krijgen. Specifieke aandacht gaat uit naar begrijpend lezen.

Wings Agora biedt taalondersteuning aan op de volgende manieren:

- Individuele begeleiding door coach
- Ondersteuning middels digitale programma's
- Aanbod van taalmodules

Medewerker dyslexie-dyscalculie

Leerlingen met dyslexie en/ of dyscalculie hebben op basis van hun dyslexie- en/ of dyscalculieverklaring recht op begeleiding waarbij het leren omgaan met hun leesbeperking centraal staat. Op basis van de problematiek van de leerling zelf, de adviezen uit de dyslexieverklaring en de hulp die reeds geboden werd op de basisschool wordt een dyslexie-begeleidingsdocument opgesteld. Dit vormt de leidraad voor de begeleiding op Wings Roermond en voor een goede voorbereiding op het eindexamen.

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat uit een aantal personen die leerlingen helpen bij allerlei uitdagingen en ondersteuningsbehoeften. Dit team bestaat uit een vaste kern van mensen en wordt al naargelang het probleem van de leerling aangevuld met de mentor/coach of vakdocent. Het ondersteuningsteam werkt onder de verantwoordelijkheid van de directie.

Indien nodig wordt (externe) hulp ingeschakeld, zoals de schoolarts, jeugdzorg, een orthopedagoog of het maatschappelijk werk. Het ondersteuningsteam bestaat uit de volgende personen (wijzigingen gedurende het schooljaar zijn mogelijk):

Het ondersteuningsteam bestaat uit de volgende personen:

- mevrouw G. Koopmans, zorgcoördinator
- mevrouw C. Verlinden, pedagogisch medewerker
- mevrouw C. Maessen, pedagogisch medewerker
- mevrouw A. van Mierlo, ambulant begeleider

Om ervoor te zorgen dat wij kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen is het van belang dat wij vanuit het ondersteuningsteam de juiste zorg kunnen bieden. De samenwerking tussen school, ouders, leerling en externe partners zorgt ervoor dat wij in gezamenlijkheid de juiste ondersteuning kunnen aanbieden voor de leerling waardoor ieder traject ook uniek is en afgestemd is op de juiste ondersteuningsbehoefte.

Leerlingen kunnen ondersteuning krijgen vanuit het ondersteuningsteam en tijdens dit proces staat de leerling centraal. Dat wil zeggen dat er samen met de leerlingen wordt gekeken aan welke doelen zij gaan werken.

Wanneer leerlingen in cascade 3 en/of 4 zitten krijgen zij een OPP. De doelen waaraan gewerkt wordt worden in het OPP verwerkt en iedere 6 weken geëvalueerd en bijgesteld. Hier sluiten alle betrokkenen bij aan.

Wanneer vanuit de dossierscreening blijkt dat leerlingen een ondersteuningsbehoefte hebben kunnen zij begeleiding krijgen vanuit het Plustraject of er kan vanuit ambulante begeleiding worden gegeven op het proces van het traject. Leerlingen ervaren deze nabijheid als fijn en prettig. Leerlingen ervaren dit vaak als een positieve stok achter de deur om zich te kunnen ontwikkelen op soci-

De begeleiding van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte wordt afgestemd op de onderwijsvormen die er binnen Wings zijn. Op deze manier zijn de begeleidingstrajecten ook op een passende manier afgestemd op de cultuur van de school waar de leerling onderwijs volgt.

Inbreng en Invloed van Leerlingen op Ondersteuningsvoorzieningen

Bij Wings Roermond betrekken we bewust leerlingen bij de ontwikkeling van onze ondersteuningsvoorzieningen. Leerlingen van zowel Niekée als Agora kunnen hun ideeën en ervaringen delen via gesprekken met hun mentor of coach, feedbackrondes en de stichting-brede leerling-tevredenheidsonderzoeken. Hun input helpt ons de ondersteuning zo effectief mogelijk af te stemmen

Mening van Leerlingen over Ondersteuningsvoorzieningen

De mening van onze leerlingen over de beschikbare ondersteuning wordt serieus genomen. Via gericht geplande feedbackmomenten, zoals gesprekken en enquêtes, verzamelen we hun ervaringen met de voorzieningen die we bieden. Deze informatie gebruiken we om waar mogelijk verbeteringen door te voeren. Hoewel er grenzen zijn aan wat we kunnen aanpassen, streven we ernaar het ondersteuningsaanbod jaarlijks te verbeteren op basis van ontvangen feedback. De feedback die in het tweede kwartaal van 2025 is opgehaald, wordt meegenomen bij het aanpassen van de ondersteuningsstructuur in schooljaar 2025-2026, met als doel elk jaar een effectievere en beter afgestemde structuur te creëren.

4.2 Samenwerkingsverband & ondersteuningsplan

Om ervoor te zorgen dat leerlingen zo goed mogelijk ondersteund worden, werken veel scholen samen in het 'Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Midden-Limburg'. Zo kunnen ze gebruikmaken van elkaars kennis en ervaring.

Het samenwerkingsverband heeft een [ondersteuningsplan](#). Daarin staat welke hulp er in de regio wordt geboden. Op de website [voor ouders, verzorgers en jeugd](#) staan links naar extra informatie. Meer informatie over het samenwerkingsverband en het ondersteuningsplan vindt u op <https://www.swvnomiddenlimburg.nl/>

5. Toelating tot onze school

Stichting Onderwijs Midden-Limburg heeft zeven scholen verdeeld over acht schoollocaties. Alle scholen hebben een eigen identiteit. Wij vinden het belangrijk dat de school aansluit bij de keuze van het kind. Als een kind (samen met de ouders / verzorgers) goed kan kiezen, dan is de kans op een succesvolle tijd op school het grootst.

5.1 Schooladvies

Een leerling krijgt in groep 8 altijd een advies over het onderwijs dat bij het kind past. Op basis van deze en meer informatie, kiest u als ouder / verzorger samen met uw kind de middelbare school die het beste past.

5.2 Aanmelden

Heeft u een school gevonden die bij uw kind past? Dan meldt u uw kind schriftelijk aan tijdens de aanmeldavonden. Dat gebeurt tussen 27 en 31 maart 2026.

Ondersteuning

Heeft een kind bepaalde ondersteuning nodig? Dan vragen wij u om meer informatie te geven. Op die manier kunnen we bepalen welke ondersteuning er precies nodig is.

Kan de school van uw keuze de benodigde ondersteuning niet geven? Dan inventariseren we samen wat er nodig is om uw kind zo goed mogelijk te kunnen begeleiden en verwijzen we mogelijk door naar een school die deze ondersteuning wel kan bieden.

Toelatingseisen

In alle gevallen geldt dat de onderwijsbehoeften van de leerling moeten passen bij de school om daadwerkelijk onderwijs te volgen bij Wings. Dit wordt door de aannemecommissie middels screening bepaald.

Wings Niekée

Jaarlijks stromen er leerlingen in bij Wings Niekée, die op een andere school hun loopbaan zijn begonnen. Dit noemen we 'zij-instroom'. In dit geval is het van belang dat de school van herkomst contact opneemt met Wings Niekée om vooraf te bepalen of deze instroom het meest passend is voor de leerling. Er is in dit geval altijd contact tussen de zorgcoördinatoren van beide scholen.

Om dit te bepalen is een overdracht van het volledig leerlingdossier, aan de aannemecommissie van Wings, noodzakelijk. Bij ontvangst van het volledige dossier, zal Wings ernaar streven om binnen twee weken te bepalen of de overstap mogelijk is.

Wings Niekée houdt in haar formatieplanning elk schooljaar rekening met zij-instroom. Echter dient er ook een deadline gesteld te worden aanmelding van zij-instroom om een zorgvuldige plaatsing mogelijk te maken. Dit betekent dat bij zij-instroom de school van herkomst, vóór 1 juni moet kunnen aangeven of er leerlingen gaan overstappen naar Wings Niekée. Uiteraard mag er worden verwacht dat potentiële zij-instroom door de school van herkomst eerder gecommuniceerd (rondom meivakantie) met Wings Niekée.

Het kan echter voorkomen dat een 'proefplaatsing' nodig is om tot een definitieve plaatsing te komen. De school van herkomst blijft dan verantwoordelijk voor de leerling en de begeleiding van deze proefperiode.

In principe zijn er twee redenen waarom een zij-instroom niet mogelijk is:

1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn niet passend bij wat we als school kunnen bieden. Dit wordt bepaald door de aannemecommissie van Wings.
2. Er is geen plek meer in de betreffende afdeling van Wings. Dit moet aantoonbaar gemaakt kunnen worden.

Wings Agora

Een herstart vindt bij voorkeur plaats in leerjaar 1. Elk ander traject is maatwerk afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van de leerling in combinatie met het aanbod en de organisatie van Agora. Voor herstarters geldt dat er vóór aanmelding oriënterend en aanvullend contact met de toeleverende school en de ouders is om te onderzoeken of Wings Agora passend onderwijs kan bieden. Bij aanmeldingen proberen we de oriënterende gesprekken plaats te laten vinden in de periode november tot februari van het brugklasjaar om de overstap zo positief mogelijk te maken. Ongeacht welke aanmelding (instroom of doorstroom) maken deze oriënterende gesprekken onderdeel uit van het proces van aanmelding.

Aanmeldingen waarbij geen oriënterende gesprekken hebben plaatsgevonden worden niet in overweging genomen. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij de school van herkomst en de ouders van de leerling die wil overstappen. Openheid over zaken als ontwikkeling en functioneren zijn daarbij heel belangrijk. Zodra er vastgesteld is dat Wings Agora passend onderwijs kan bieden ontvangen ouder(s)/verzorger(s) een aanmeldformulier. In beginsel kan herstarten niet gedurende het lopende schooljaar maar pas aan de start van het opvolgende nieuwe schooljaar. met Wings Niekée.

Het kan echter voorkomen dat een 'proefplaatsing' nodig is om tot een definitieve plaatsing te komen. De school van herkomst blijft dan verantwoordelijk voor de leerling en de begeleiding van deze proefperiode.



5.4 Afwijzing

Als uw kind om een van bovenstaande redenen geweigerd wordt, dan ontvangt u van onze school een afwijzing per brief. Daarin staat ook hoe u bezwaar kunt maken. Los daarvan kijken we natuurlijk samen met u verder naar een (andere) passende opleiding of school.

5.5 Contact

Komt u er met de school niet goed uit? Dan kunt u contact opnemen met het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband. Meer informatie vindt u op [deze website](#). Een onafhankelijk persoon praat dan met u en denkt met u mee. Deze persoon is er om u als ouder te helpen.

Wilt u liever iemand spreken van het samenwerkingsverband, dan kunt u hier terecht:
Jagerstraat 2
6042 KA Roermond
06 39 84 18 55
info@swvvomiddenlimburg.nl

Kan ook het samenwerkingsverband u niet helpen? Dan kunt u terecht bij Onderwijsconsulenten. Zij denken graag met u mee over een passende oplossing. Meer informatie is te vinden op [deze website](#).

5.3 Reactie

Na aanmelding ontvangt u binnen zes weken een reactie van de school. Meestal krijgt u dan te horen dat uw kind is toegelaten tot de school.

Soms heeft de school meer tijd nodig om een besluit te nemen. Heeft uw kind bijvoorbeeld extra hulp nodig? Dan wil de school eerst zeker weten of ze die hulp ook echt kunnen bieden. Of misschien heeft u uw kind ingeschreven op een niveau dat niet door de basisschool werd geadviseerd. Dan wil de school graag controleren of uw kind zich toch thuis kan gaan voelen op dit niveau.

Heeft de school langer dan zes weken nodig om een beslissing te nemen? Dan krijgt u daarover bericht. De school heeft dan nog vier weken extra tijd. U ontvangt het definitieve besluit dus altijd binnen tien weken na aanmelding.

6. Resultaten

6.1 Onderwijsresultaten

Hieronder zijn in drie tabellen de onderwijsresultaten van onze leerlingen te zien over schooljaar 2023-2024. De cijfers zijn gesplitst voor Niekée en Agora. Het is goed om te weten dat Agora een kleiner aantal leerlingen heeft dan veel andere scholen. Want dit betekent dat als een paar leerlingen net iets anders presteren, dit al een groot verschil kan maken in de percentages die te zien zijn.

In de tabellen 1a (Niekée) en 1b (Agora) is te zien hoeveel procent van de leerlingen na het afronden van schooljaar 2023-2024 is doorgestroomd of opgestroomd naar het volgende leerjaar; met doorstroom wordt bedoeld: naar het volgende leerjaar binnen dezelfde schoolsoort (bijvoorbeeld van 1 vmbo-b naar 2 vmbo-b); met opstroom wordt bedoeld: naar het volgende leerjaar van de daaropvolgende schoolsoort (bijvoorbeeld van 1 vmbo-b naar 2 vmbo-k).

Voor de examenjaren (vmbo leerjaar 4, havo leerjaar 5 en vwo leerjaar 6) is te zien hoeveel procent van de leerlingen hun diploma heeft gehaald. Let op: deze percentages kunnen soms anders zijn dan de officiële slagingspercentages in tabel 3. Dat komt omdat de slagingspercentages in tabel 3 alleen gaan over alle leerlingen die hebben meegedaan aan de eindexamens.

Tabel 1a. Percentage doorstroom + opstroom (Niekée)						
	vmbo-b	vmbo-k	vmbo-(g)t	havo/vwo	havo	vwo
leerjaar 1	100%	89%	95%	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
leerjaar 2	92%	91%	91%	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
leerjaar 3	95%	82%	100%	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
leerjaar 4	86%	97%	86%	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
leerjaar 5	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
leerjaar 6	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.

Tabel 1b. Percentage doorstroom + opstroom (Agora)						
	vmbo-b	vmbo-k	vmbo-(g)t	havo/vwo	havo	vwo
leerjaar 1	100%	75%	90%	100%	n.v.t.	n.v.t.
leerjaar 2	67%	91%	92%	97%	n.v.t.	n.v.t.
leerjaar 3	n.v.t.	100%	94%	100%	n.v.t.	n.v.t.
leerjaar 4	100%	100%	88%	n.v.t.	80%	100%
leerjaar 5	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	74%	87%
leerjaar 6	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	75%

In de tabellen 2a (Niekée) en 2b (Agora) is te zien hoeveel procent van de leerlingen na het afronden van schooljaar 2023-2024 is afgestroomd naar het volgende leerjaar. Met afstroom wordt bedoeld: naar het volgende leerjaar van de voorliggende schoolsoort. (bijvoorbeeld van 2 vmbo-(g)t naar 3 vmbo-k.

Tabel 2a. Percentage afstroom (Niekée)						
	vmbo-b	vmbo-k	vmbo-(g)t	havo/vwo	havo	vwo
leerjaar 1	0%	4%	0%	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
leerjaar 2	0%	6%	9%	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
leerjaar 3	0%	11%	0%	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
leerjaar 4	0%	0%	0%	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
leerjaar 5	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
leerjaar 6	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.

Tabel 2b. Percentage afstroom (Agora)						
	vmbo-b	vmbo-k	vmbo-(g)t	havo/vwo	havo	vwo
leerjaar 1	0%	0%	0%	0%	n.v.t.	n.v.t.
leerjaar 2	0%	0%	0%	0%	n.v.t.	n.v.t.
leerjaar 3	0%	0%	0%	0%	n.v.t.	n.v.t.
leerjaar 4	0%	0%	0%	n.v.t.	0%	0
leerjaar 5	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	0%	0
leerjaar 6	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	0%	0

Tot slot zijn in tabel 3 de slagingspercentages te vinden van schooljaar 2024-2025.

Tabel 3. Slagpercentages		
	Niekée	Agora
vmbo-b	100%	100%
vmbo-k	100%	100%
vmbo-(g)t	86%	95%
havo	n.v.t.	80%
vwo	n.v.t.	75%

LOOPBAAN ORIËNTATIE EN BEGELEIDING (LOB)

Wings Niekée

Bij LOB leren leerlingen na te denken over het vervolg van hun studie en een mogelijk beroep. LOB loopt voor de vmbo-leerling vanaf de brugklas tot aan het eindexamen. Het doel van LOB is de leerlingen begeleiden in wat ze leuk vinden, waar ze goed in zijn en waar mogelijkheden voor de toekomst liggen. In alle leerjaren wordt aandacht besteed aan LOB. Dit doen de mentoren in het mentoruur of in de bovenbouw bij het profielvak.

- Belangrijke doelen van LOB zijn:
- de leerling leert zijn eigen loopbaancompetenties kennen
 - de leerling krijgt zicht op loopbaanontwikkeling door middel van een loopbaandossier

Loopbaancompetenties

Elke leerling bekijkt aan de hand van loopbaancompetenties wat hij kan en wil en hoe dit omgezet kan worden in een beroep of opleiding. Met behulp van de vijf loopbaancompetenties kunnen leerlingen keuzes maken en zelf hun loopbaan sturen. De vijf loopbaancompetenties zijn:

- kwaliteitenreflectie: wat kan ik het best en hoe weet ik dat?
- motievenreflectie: wat wil ik, waar ga en sta ik voor en waarom?
- werkexploratie: welk soort werk past bij mij en waarom?
- loopbaansturing: hoe bereik ik mijn doel en waarom zo?
- netwerken: wie kan mij helpen mijn doel te bereiken en waarom die mensen?

Loopbaandossier

In het loopbaandossier beschrijft de leerling wat hij of zij heeft gedaan om te weten te komen wat de eigen loopbaancompetenties zijn. Dit loopbaandossier maakt de leerling in leerjaar 3 en 4. LOB is een verplicht PTA-onderdeel.

Leerlingen kunnen iedere donderdagmiddag vanaf 12.45 uur terecht op de decanenkamer 203. Hier zijn ook boekjes te krijgen met informatie over de data van open dagen / vervolgopleidingen. Leerlingen die graag willen praten met hun decaan over hun loopbaan kunnen hier altijd terecht. Soms is de decaan uit huis voor andere LOB-activiteiten. Wil je zeker zijn dat je de decaan aantreft op school? Maak dan een afspraak.

Wings Niekée

mevr. J.Keulen,
j.keulen@wingsroermond.nl
mevr. L. van der Koelen,
l.vanderkoelen@wingsroermond.nl

Wings Agora

mevr. M.van der Werf,
martinevanderwerf@agoraroermond.nl



Bij Agora stellen we de persoonlijke groei van alle lerenden centraal en stemmen we onze organisatie daar zoveel mogelijk op af. Om dit te realiseren behandelen we iedereen respectvol ongelijk, want iedereen is anders. De challenges stellen onze jongeren in staat toekomstmogelijkheden te verkennen en uit te proberen. Zo ontwikkelen zij een toekomstbeeld en carrièreperspectief. Op deze wijze creëren we een groot LOB-traject voor onze leerlingen. Dit doen wij via de onderstaande manieren.

Fase 1

Samen met de leerling kijken naar het verleden van onze leerling. Binnen de driehoek school, kind en ouders verkennen we samen het vertrekpunt van de leerling. Dit creëert een eerste stap in het zelfbeeld en het bijbehorende eigenaarschap dat leerlingen nodig hebben om op de juiste wijze toekomstperspectieven te verkennen en uit te proberen.

Fase 2 en 3

We gaan divergeren. We stellen de leerling de vraag: wat wil jij maken, doen of leren? Vervolgens werken we procesmatig (challenge methode) waarbij we blijven reflecteren met behulp van de vragen wie ben ik, wat wil ik, wat kan ik en wie heb ik daarvoor nodig (Biesta, kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie). Met behulp van de twintig perspectiefbrillen (Fred Janssen, ICLON) zoeken we tijdens ieder leerproces de juiste persoon om de op dat moment aanwezige onderwijsbehoefte zo optimaal te begeleiden.

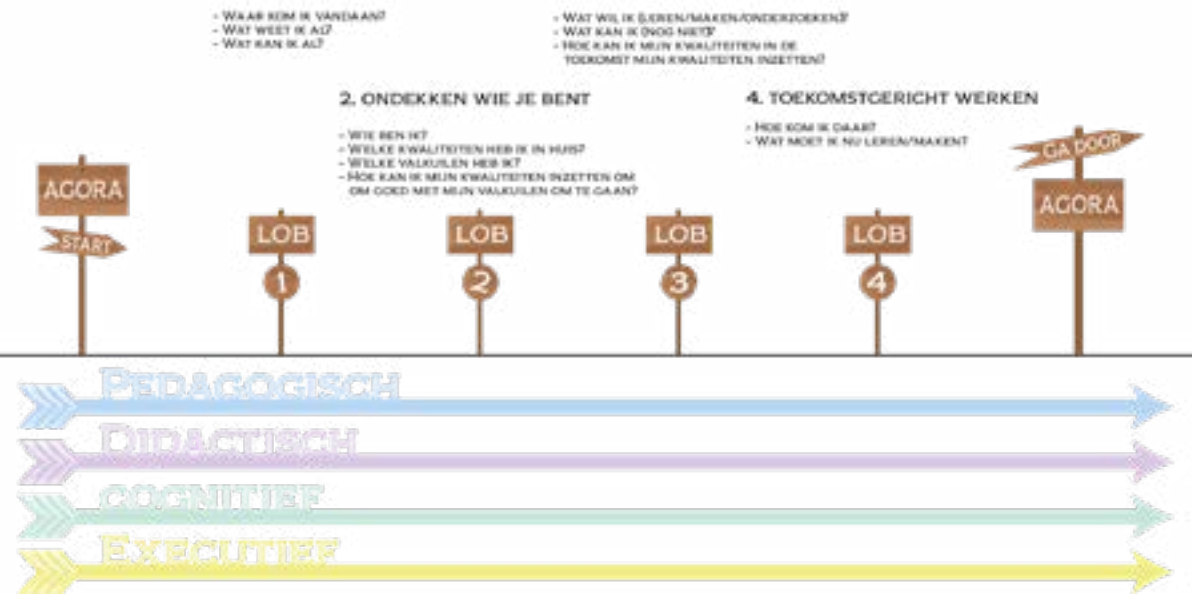
Hiermee;

- verbreden we de wereld van onze leerlingen en reflecteren we op de mogelijke toekomstperspectieven;
- gebruiken we de perspectiefbrillen om de juiste verdieping te creëren binnen de challenge;
- weten de leerlingen welke competenties zij in huis hebben en verder moet ontwikkelen voor zijn/haar zelf gekozen toekomst

Fase 4

Tijdens deze laatste fase weet de leerling wat zijn/haar toekomstmogelijkheden zijn en:

- zijn leerlingen zich bewust van hun kwaliteiten en valkuilen en wat dit voor invloed heeft op zijn/haar toekomst;
- bezoeken ze open dagen en nemen ze deel aan meedo dagen van een mogelijke vervolgopleiding;
- zetten ze tijdens de challenge-jaren de perspectiefbrillen in om de juiste verdieping te creëren binnen de challenges;
- werken ze tijdens het (voor-)examenjaar, onder begeleiding van een examiner (vakexperts) doelgericht naar een eindexamen om zich te kwalificeren voor een vervolgopleiding.



6.2 Kwaliteitszorg

Gedane bevindingen en getroffen maatregelen

De Inspectie van het Onderwijs heeft onze school in april 2023 bezocht en onderzoek gedaan naar de onderwijskwaliteit op Wings Agora, afdeling havo en vwo. De inspectie vond de kwaliteit Voldoende (dit is het hoogste oordeel dat de inspectie kan geven), maar zag wel een paar punten die beter konden die zij gevat hebben in een aantal "herstelopdrachten". Deze hadden te maken met de indicatoren Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Kwaliteitszorg. Hiermee zijn we aan de slag gegaan, en in maart 2025 constateerde de inspectie dat de school aan alle herstelopdrachten heeft voldaan. - Wings-breed werken we verder aan het verstevigen van onze kwaliteitszorg en werken we toe naar een integrale aanpak waarbinnen - vanuit de schoolvisie - planmatig en cyclisch werken aan onderwijskwaliteit centraal staat.

Naast dit schoolbrede ontwikkeldoel werken de teams (Wings Agora en Wings Niekée) in 2025-2026 (verder aan) aan eigen onderwijskundige doelen. Zo werkt Wings Agora ontwikkelingsgericht aan het verbeteren van de balans tussen leerlinggericht en inhoudsgericht werken. Hiertoe zijn processen in gang gezet ten behoeve van het doorontwikkelen en daarmee het verbeteren van de kwaliteit van ons Agora-onderwijs. Deze ontwikkelingen zijn in samenhang gericht op het verbeteren van de doorlopende leerlijn, het maken van weloverwogen profiel- en vakkeuzes door leerlingen, meer diversificatie in examentrajecten (leerlinggericht), betere examenresultaten en uiteindelijk een succesvolle doorstroom naar het vervolgonderwijs. Wings Niekée werkt o.a. aan het (door)ontwikkelen van doorlopende leerlijnen met het MBO en het buitenschools en levensecht leren d.m.v. een praktijkgericht programma voor gl-/tl-leerlingen.

Meer informatie over hoe we SOML-breed werken aan de kwaliteit van ons onderwijs, vindt u in de algemene SOML-gids.



7. Veiligheid & gezondheid

Informatie over het algemene veiligheids- en gezondheidsbeleid van Stichting Onderwijs Midden-Limburg vindt u in de SOML-brede schoolgids.

7.1 Veiligheidsbeleid

Veiligheidsmedewerkers

De algemeen coördinator veiligheid is mevrouw A. Brentjens.

Tevens zijn mevrouw A. Brentjens en de heer J. van de Beek, beide preventiemedewerkers voor onze locatie.

Fietsenstalling

In de stalling staan de fietsen, bromfietsen en scooters uitsluitend onder verantwoordelijkheid van de eigenaar. De school is niet aansprakelijk voor beschadiging of diefstal. Fiets, bromfiets en scooter staan op slot.

Kluisjes(controle)

Wanneer de situatie daar om vraagt kan de schoolleiding besluiten tot een zgn. 'kluisjescontrole'. De controles worden door ten minste twee door de schoolleiding aangewezen personen uitgevoerd.

7.2 Anti-pestbeleid

Bij Wings Roermond committeert iedere werknemer, leerling en ouder/verzorger zich aan het geldende [anti-pestprotocol](#). Dit protocol is bedoeld om gezamenlijk een prettig leerklimaat te creëren en te behouden, waarbij iedereen zijn/haar verantwoordelijkheid neemt om hier een bijdrage aan te leveren.

In het anti-pestprotocol is o.a. te lezen:

- hoe je pestgedrag kunt voorkomen, signaleren en bestrijden
- hoe te handelen bij pestgedrag
- bij wie je terecht kan bij pestgedrag
- informatie over pesten

Aanspreekpunt pesten

De anti-pestcoördinator voor Wings is Mevrouw G. Koopmans. Zij geeft tevens beleidsadviezen naar aanleiding van de afhandeling van klachten, altijd met een preventieve werking. Tevens fungeert men als klankbord voor collega's die vragen hebben over pesten en de aanpak ervan.

Per onderwijsteam zijn de mentor/coach het 'aanspreekpunt pesten'.

7.3 Vertrouwenspersonen

Interne vertrouwenspersoon

Zijn er klachten over grensoverschrijdend gedrag zoals seksuele intimidatie, discriminatie, pesten, agressie en geweld? Of voelt iemand zich op een andere manier onveilig op school? Dan kan men zich melden bij onze interne vertrouwenspersonen op school. De vertrouwenspersoon werkt op school. Deze persoon biedt hulp, geeft advies en bespreekt de mogelijkheden. U kunt onze vertrouwenspersoon

NAAM , Wings Niekée
email
NAAM , Wings Agora
email

Externe vertrouwenspersoon

U kunt ook terecht bij een vertrouwenspersoon die niet bij Stichting Onderwijs Midden-Limburg werkt. We noemen dit een externe vertrouwenspersoon. Ook hier kunt u met klachten of zorgen terecht. De externe vertrouwenspersonen zijn meneer Jelte Koopman (jeltekoopman@lenssenadvies.nl) en mevrouw Lonneke Martens (ekgmmartens@gmail.com).

7.4 Telefoonbeleid

Per 1 augustus 2025 hanteren we op Wings Roermond het beleid 'thuis of in de kluis'. dat betekent dat mobiele telefoons bij aanvang van de schooldag worden opgeborgen in het kluisje en aan het einde van de schooldag weer mee naar huis kunnen worden genomen.

7.5 Gezondheidsbeleid

Een gezonde leefstijl lijkt in toenemende mate onder druk te staan in onze samenleving. Wings wil dan ook graag een belangrijke bijdrage leveren in het stimuleren van een gezonde en actieve leefstijl.

We doen dit door betaalbare en gezonde broodjes en salades aan te bieden in de pauzes. Deze gezonde producten zijn voor alle geloofsovertuigingen geschikt. Daarbij laten we onze leerlingen in de schoolkantine bewust met gezonde producten in aanraking komen die ze thuis niet zo snel eten. Ook dit draagt bij aan een bewustere en gezondere leefstijl van onze leerlingen.

Bovendien is het aanbod aan sportlessen op onze school uitgebreid, en is in onze school een uitdagende klimwand prominent aanwezig.

Zo zorgen we ervoor dat leerlingen niet alleen voldoende bewegen, maar ook plezier gaan beleven aan een leven lang bewegen.

Verder laten we de thema's gezondheid en duurzaamheid aan bod komen tijdens de 'challenges' van leerlingen en wordt er tijdens mentorlessen aandacht besteed aan gezonde voeding en activiteiten. Daarnaast stimuleren we onze leerlingen in het ondersteunen van organisaties die duurzaamheid centraal stellen. Denk aan het inzamelen van statiegeldflessen door onze leerlingen, waarna de opbrengst naar Greenpeace gaat.

En natuurlijk is de schoolomgeving rookvrij.



8. Inspraak

8.1 Leerlingparticipatie

De betrokkenheid van leerlingen bij het onderwijs op school is belangrijk. De school probeert dit op verschillende manieren vorm te geven.

- Onze leerlingenraad, bestaande uit leerlingen van zowel Wings Niekée als Wings Agora komt geregeld bij elkaar. Onderwerpen die zoal besproken worden zijn: extra activiteiten, de inrichting van het schoolplein, de gezonde kantine en het lesrooster. De leerlingenraad draagt uit haar midden leerlingen voor die deelnemen aan de MR van school.
- Onze GSA (Gender Sexuality Alliance); een groep leerlingen die binnen de school mede zorgt draagt voor een respectvolle omgang met genderdiversiteit.
- Aanwezigheid van leerlingen in de BAC (Benoemingsadviescommissie) van de nieuwe coaches bij Wings Agora.

Leerlingenstatuut

In het leerlingenstatuut staan de rechten en plichten van leerlingen. Dit statuut wordt elke twee jaar opnieuw vastgesteld door o.a. de leerlingen die in de medezeggenschapsraad zitten. Je vindt ons leerlingenstatuut op [onze website](#).

8.2 Ouderbetrokkenheid

WINGS Niekée

Wings Niekée vindt de samenwerking met ouders/verzorgers van essentieel belang om goed onderwijs te kunnen geven. Naast de contacten via oudergesprekken en ouderavonden, kunnen ouders/verzorgers periodiek uitgenodigd worden om over belangrijke schoolthema's van gedachten te wisselen. Dit doen wij door klankbordsessies te organiseren waarin ouders/verzorgers met het schoolteam in dialoog kunnen gaan.

WINGS Agora

Ouderparticipatie Team

Inspelen op groeikansen en leerbehoeften

Doordat we werken met challenges kunnen we inspelen op de groeikansen die we bij leerlingen zien. Deze groeikansen beginnen bij persoonlijke inspiratie en motivatie. Groeikansen zijn zowel leerbehoeften die de jongere zelf inbrengen als leerbehoeften die wij als vormgevers van het leerproces belangrijk vinden voor zijn ontwikkeling en die (vaak) essentieel zijn voor het succesvol afronden van een challenge.

De challenges stellen onze jongeren ook in staat toekomstperspectieven te verkennen en uit te proberen. Zo ontwikkelen zij een toekomstbeeld en carrièreperspectief.

Ouders kunnen een belangrijke rol spelen bij het brengen van inspiratie voor challenges en een toekomstperspectief. We streven ernaar dat leeractiviteiten plaatsvinden op de meest geschikte plek met de juiste mensen om je heen. Bij voorkeur daar waar je kennis en vaardigheden kunt 'inademen'. Dat kan voor een deel binnen ons gebouw, maar in veel gevallen nog beter buiten ons gebouw. In de praktijk, met experts uit het werkveld of, als dat nodig is, in alle rust in bijvoorbeeld een bibliotheek of op je eigen slaapkamer.

Bij het bepalen van de meest geschikte plek houden wij uiteraard rekening met de kwaliteiten, groeimogelijkheden en persoonlijke omstandigheden van de leerling. Zo staat de werkplek altijd in dienst van groei en ontwikkeling. Vaak is deze werkplek niet op school. Ouders beschikken wellicht over de juiste omgeving voor een leerling om optimaal tot leren te komen.

Agora ouders/verzorgers: van bewustwording naar participatie

Ons Agora netwerk wordt jaarlijks verrijkt met nieuwe mensen, bijvoorbeeld de ouders/verzorgers van onze nieuwe leerlingen. Allemaal personen die de collectieve kennis binnen ons netwerk kunnen vergroten. Om ervoor te zorgen dat zij hun versterkende rol binnen het Agora netwerk (leren) nemen, zullen we ervoor moeten zorgen dat iedereen zich bewust is van zijn rol en mogelijke taak binnen het netwerk. Pas dan kunnen mensen volledig participeren. De komende jaren zullen we dan ook samen met de ouders/verzorgers inzetten op bewustwording en participatie van ouders/verzorgers.

Het OPT helpt ons bij de organisatie van ons dagelijkse werk met leerlingen.

Dit doen ze door middel van:

1. Inspiratiesessie
2. Communicatie; ouders voor ouders via de website
3. Contactpersoon / verbindende factor tussen de challenges van de leerlingen en ouders die daarbij willen/kunnen participeren
4. Community avonden





Ouderpanel

Agora is én netwerk én teamwork

Agora is een lerend netwerk en een netwerk dat samen leert. Leren kun je immers niet alleen. We zijn dus sterk van elkaar afhankelijk. Het Agora netwerk bestaat uit: collega's (ook binnen de Agora vereniging), leerlingen, ouders/verzorgers en andere mensen die ons een warm hart toedragen.

Rol ouderpanel

De ouders van het ouderpanel vervullen een dubbelrol:

1. In tegenstelling tot het OPT, die binnen onze organisatie de verbinding probeert te maken tussen ouders (ons netwerk) en het dagelijkse leerproces van de leerlingen, kijkt het ouderpanel mee in de organisatie. Het ouderpanel geeft feedback op processen die wij, Agora doorlopen, de doelen die we formuleren en de professionele keuzes die wij maken.
2. Waar nodig kan het ouderpanel nieuwe Agora ouders informeren en begeleiden om "Agora ouder" te worden.

Een afvaardiging van Agora zal het ouderpanel bijpraten over de organisatorische ontwikkelingen van Agora. Het ouderpanel krijgt de mogelijkheid om vanuit hun positie vragen te stellen en waar nodig de organisatie van feedback te voorzien.

Alle feedback die het ouderpanel geeft wordt als advies ontvangen. Agora kan naar eigen inzicht keuzes maken om de inbreng wel of niet te gebruiken.

De afgelopen periode is de rol van het ouderpanel onvoldoende benut. Komend schooljaar proberen we de belangrijke rol die we het ouderpanel toedichten ook te laten vertalen in bijeenkomsten die dit onderstrepen.

8.3 Medezeggenschapsraad

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR). Deze bestaat uit een aantal ouders, leerlingen en medewerkers. Zij bespreken het beleid met de leiding van de school. In het 'reglement medezeggenschap' staat welke onderwerpen er in ieder geval besproken moeten worden.

Momenteel wordt dit beleid op Mundium niveau herzien. Dit nieuwe beleid zal op onze website geplaatst worden, als ermee is ingestemd.

Onze MR vergadert 5 keer per jaar.

De MR bestaat uit:

- dhr. R. Coenen, docent, voorzitter & secretaris
- mw I. Keulen, docent
- mw. L.Bieshaar, Insctructeur
- mw. A. Brentjens, hoofd facilitaire dienst
- mw. H. Heuts, ouder
- dhr. R. Op het Roodt, ouder
- P. van Dooren, leerling
- G. sanders, leerling

De MR is bereikbaar via:

r.coenen@wingsroermond.nl

8.4 Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Op stichtingsniveau is er ook een MR. We noemen dat de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Hierin zijn medewerkers, ouders en leerlingen van alle SOML-scholen vertegenwoordigd. Hier gaat het dan ook over onderwerpen die voor alle SOML-scholen belangrijk zijn. De GMR bespreekt deze onderwerpen met het college van bestuur van SOML.

Kijk voor meer informatie over de GMR op www.soml.nl/over-soml/medezeggenschap/



9. Schoolkosten

Er zijn vier soorten schoolkosten

ER ZIJN VIER SOORTEN SCHOOLKOSTEN		
	CATEGORIE 1 Kosten voor school	Het gaat om leermateriaal dat een leerling in een specifiek jaar nodig heeft. Een aantal voorbeelden hiervan zijn: leerboeken, werkboeken, project-boeken en toetsenboekjes + 3-VA5 + leerwerktafelingen en rekenbanden + eigen leer-materiaal van de school en elektronische en/of digitale en gedrukte digitale leermiddelen.
	CATEGORIE 2 Kosten voor school	Het gaat hierbij om kosten voor een goed werkend leer- en leerwerk-materiaal dat langer dan een jaar mee gaat. Een aantal voorbeelden hiervan zijn: reken- en rekenmachine + agenda + rekenmachine + schrift, multimedial, pen en deeglijke + gereedschap + sportkleding + praktische kleding.
	CATEGORIE 3 Kosten voor school en voor het leren	Het gaat hierbij om elektronische leermiddelen. Een aantal voorbeelden hiervan zijn: laptop, tablet.
	CATEGORIE 4 Kosten voor school en voor het leren	Het gaat hierbij om extra activiteiten buiten het reguliere schoolprogramma, zoals sport, muziek, dans of andere secundaire activiteiten. Het gaat dan om activiteiten die niet het schoolprogramma vormen. Het gaat dan om activiteiten die niet het schoolprogramma vormen. Het gaat dan om activiteiten die niet het schoolprogramma vormen.

Bron: Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen

U krijgt aan de start van het schooljaar te horen welke materialen u zelf voor uw kind moet kopen (categorie 2 & 3). Vindt u het lastig om deze materialen te betalen? Dan kunt u contact opnemen met de school en / of Stichting Leergeld. Daarover leest u meer in paragraaf 9.2

9.1 Vrijwillige ouderbijdrage

Voor activiteiten in categorie 4 ontvangen we géén geld van de overheid. Zonder financiële bijdrage van ouders kunnen we deze activiteiten lastig of zelfs niet organiseren. Daarom vragen we ouders elk jaar een bedrag te betalen. We noemen dit de 'vrijwillige ouderbijdrage'. U bent niet verplicht dit bedrag te betalen. Betaalt u de ouderbijdrage niet? Dan mag uw kind toch meedoen aan de activiteiten. Wel kan het zijn dat bij onvoldoende betalingen een activiteit niet of in mindere vorm doorgaat.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is dit jaar € 103,00. Dit bedrag is vastgesteld door (de oudergeleding van de) MR.

Waarom we dit bedrag besteden, vindt u in de bruikleenovereenkomst. U ontvangt deze bij aanvang van de schoolloopbaan. Tevens worden deze gespecificeerd in de e-mail die u bij aanvang van het schooljaar ontvangt vanuit Wis Collect.

9.2 Stichting Leergeld

Maar liefst 1 op de 12 kinderen groeit op in armoede. Zij kunnen vaak niet meedoen aan activiteiten. Stichting Leergeld zorgt ervoor dat zij toch dezelfde kansen krijgen als hun leeftijdsgenootjes. Ze helpen met schoolspullen, sport(kleding), een laptop, rekenmachine, fiets of een verjaardagscadeau. Zo kunnen alle ouders en verzorgers hun kind het beste geven, en kan elk kind meedoen. Ook in onze regio staat Stichting Leergeld voor u klaar. U kunt met ze mailen of bellen. Een vrijwilliger komt dan langs om te kijken hoe ze kunnen helpen. Neem contact met Stichting Leergeld op via:

Stichting Leergeld Roermond-Roerdalen:

Telefoon: 0475 – 475 268

(bereikbaar op maandag, dinsdag en woensdag tussen 9 en 12 uur)

Mail: info@leergeldroermondeo.nl

Website: <https://www.leergeldroermond.nl/>



Wings

Niekée - Agora

Bezoekadres:

Oranjelaan 300
6043 GL Roermond

Postadres:

Postbus 2136
6040 CA Roermond

Telefoon:

0475 345800

Email:

info@wingsroermond.nl

Website:

www.wingsroermond.nl