



# Schoolgids Wings

Schooljaar 2026-2027



# Inhoudsopgave

## Welkom

|                                               |           |
|-----------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Schoolorganisatie</b>                   | <b>5</b>  |
| 1.1 Over de school                            |           |
| 1.2 Missie & visie                            |           |
| <b>2. Ons onderwijs</b>                       | <b>7</b>  |
| 2.1 Lestijden                                 |           |
| 2.2 Vakanties & vrije dagen                   |           |
| 2.3 Wat wij doen bij lesuitval                |           |
| 2.4 Onderwijsdoelen en onderwijsprogramma     |           |
| 2.5 Onderwijstijd                             |           |
| <b>3. Verlof en verzuim</b>                   | <b>19</b> |
| <b>4. Ondersteuning</b>                       | <b>20</b> |
| 4.1 Onze ondersteuning                        |           |
| 4.2 Samenwerkingsverband & ondersteuningsplan |           |
| <b>5. Toelating tot onze school</b>           | <b>22</b> |
| 5.1 Schooladvies                              |           |
| 5.2 Aanmelden                                 |           |
| 5.3 Reactie                                   |           |
| 5.4 Afwijzing                                 |           |
| 5.4 Contact                                   |           |
| <b>6. Resultaten</b>                          | <b>24</b> |
| 6.1 Resultaten                                |           |
| 6.2 Kwaliteitszorg                            |           |
| <b>7. Veiligheid &amp; Gezondheid</b>         | <b>26</b> |
| 7.1 Veiligheidsbeleid                         |           |
| 7.2 Anti-pestbeleid                           |           |
| 7.3 Vertrouwenspersoon                        |           |
| 7.4 Gezondheidsbeleid                         |           |
| <b>8. Inspraak</b>                            | <b>28</b> |
| 8.1 Leerlingparticipatie                      |           |
| 8.2 Ouderbetrokkenheid                        |           |
| 8.3 Medezeggenschapsraad                      |           |
| 8.4 Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad   |           |
| <b>9. Schoolkosten</b>                        | <b>30</b> |
| 9.1 Vrijwillige ouderbijdrage                 |           |
| 9.2 Stichting Leergeld                        |           |





# Welkom

Bij Wings Roermond geloven we dat school een goede mix moet zijn tussen:

Harvard University...  
Een plek waar alle kennis van de wereld binnen handbereik ligt. En waar je alle kennis van de wereld leert aanboren.

Een Boeddhistisch klooster...  
Een plek waar je je op je gemak en in je element voelt. Een plek waar je ontdekt wat voor jou waardevol is in het leven.

Een creatief laboratorium...

Een marktplaats...  
Waar je alles wat je je kunt verbeelden, kunt maken en proberen: schilderen, lassen, grafisch ontwerpen, 3d printen, nagels lakken, koken tot het programmeren en maken van een robot, je kunt het zo gek niet bedenken of het kan. Waar je elkaar ontmoet, verbaast en inspireert doordat je iets tentoonstelt, presenteert of bespreekt. Een plein dat groter is dan ons schoolgebouw, want op de hele wereld kun je leren.

En natuurlijk moet een school net zo glunderproof zijn als de Efteling. Een plek waar je gastvrij ontvangen wordt, waar men vriendelijk met elkaar omgaat en waar je enthousiast van wordt.

Met dit alles bieden wij 2 onderwijsvormen aan ieder met een eigen unieke invulling.



# Inleiding

Beste ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Deze schoolgids geeft veel informatie over afspraken en de regels over de gang van zaken op school.

Onze schoolgids heeft twee delen. Het eerste deel gaat alleen over onze school, Wings Roermond. Het tweede deel geldt voor alle scholen van Stichting Onderwijs Midden-Limburg. U vindt deze algemene SOML-schoolgids ook op onze website en [www.soml.nl/documenten](http://www.soml.nl/documenten)

Met behulp van deze schoolgids willen we u graag kennis laten maken met onze school en onze stichting. Zo weet u beter wat u van ons kunt verwachten. De schoolgids wordt jaarlijks bijgewerkt en door de medezeggenschapsraad goedgekeurd.

Heeft u nog vragen? Neem dan gerust contact met ons op! Kijk op [onze website](#) of kijk op [www.scho-lenopdekaart.nl](http://www.scho-lenopdekaart.nl)

Met vriendelijke groeten,

Johan van den Beucken,  
Directeur Wings Roermond



## 1. Schoolorganisatie

### 1.1 Over de school

De heer J. van den Beucken  
Locatiedirecteur

Mevrouw M. Kirkels  
Adjunct-directeur

De heer R. Hofkamp  
Teamleider Wings Agora

De heer J. Moors  
Teamleider bovenbouw Wings Niekée

Quincy Veldhuis  
Interim teamleider onderbouw - Wings Niekée

### 1.2 Missie & visie

Missie

**Onze missie is om jongeren te leren hoe ze een leven lang leren.**

Wings is een school voor creativiteit, ondernemerschap en burgerschap. Wij zijn er trots op dat ons onderwijs niet traditioneel is. Door ons persoonsgebonden onderwijs onderscheiden Niekée en Agora zich van andere scholen. Wij vinden dat het schoolse leren verder gaat dan het opdoen van kennis. Door jou inspraak te geven in jouw leerproces zorgen we er niet alleen voor dat je met plezier naar school gaat, maar ook dat je jezelf en je vaardigheden beter leert kennen en begrijpen. Dat doen we op alle verschillende niveaus in twee verschillende vormen.

Op Niekée staan denken en doen centraal. Zo maak je spelenderwijs kennis met de vele beroepen die er bestaan.

Op Agora ontdek je de wereld op je eigen manier. Je volgt je eigen leerroute en jouw nieuwsgierigheid staat centraal.





## Wings Niekée

### Onze visie op leren

Wings Niekée is een school voor creativiteit, ondernemerschap en burgerschap. Daarom vinden we het belangrijk dat jij volop de ruimte krijgt om je creatieve kanten te ontdekken en keuzes leert maken voor je toekomst. We weten als geen ander dat leren iets is wat je niet alleen doet binnen de schoolbanken. Daarom zien wij onze school als onderdeel van de maatschappij die continu in beweging is en geven we je de ruimte om te ontdekken.

### Leren door te doen

Leerlingen zijn van nature nieuwsgierig. Daarom geven wij jou dagelijks de ruimte om nieuwe dingen te ontdekken, uit te proberen, vragen te stellen en nieuwsgierig te blijven naar jezelf en jouw omgeving. Wij zijn een inspirerende leeromgeving en motiveren je met opdrachten die van betekenis zijn. Wij beschouwen een onderzoekende houding en creatief denken en doen als de basis voor een succesvolle toekomst. Op die manier activeert de leerling verschillende zintuigen en emoties. En dan onthoud je nog beter wat je hebt geleerd!

### Leren vanuit wat er al is

Wij zijn ervan overtuigd dat jij ook al heel veel weet. We zien het als onze taak om dat naar boven te halen en op verder te bouwen. Door hoge maar realistische doelen te stellen, laten we jou zien dat je op jezelf mag vertrouwen en leren we je waar je allemaal toe in staat bent.

### Leren in 'ontmoeting'

Het schoolse leren gaat verder dan het opdoen van theoretische kennis. Daarom zorgen we dat je kennis maakt met veel verschillende sociale en maatschappelijke situaties waardoor je jezelf en de wereld om je heen beter leert kennen en begrijpen. We leren je om relaties op te bouwen, die te onderhouden en op die manier mooie verbindingen te leggen.

### Leren jezelf te leiden

Als we jou de mogelijkheid geven om je eigen leerproces vorm te geven, leren we je om bewuste keuzes te maken voor je toekomst. Daarbij is feedback geven en kunnen ontvangen op je eigen prestaties en processen een belangrijk onderdeel. Op die manier leer je jezelf te leiden en bij te sturen waar nodig.

## Wings Agora

### Onze visie op leren

In Nederland wordt er door het ministerie bepaald welke kennis je op school hoort te krijgen om te worden klaargestoomd voor de toekomst. Wings Agora is er voor de leerlingen waarvoor een algemenere aanpak niet passend genoeg is. Het staat buiten kijf dat jij en je medeleerlingen een bagage aan verplichte kennis moeten hebben, maar binnen Agora is die kennis niet vak- maar persoonsgericht. We kijken naar wat jij leuk vindt en nodig hebt. Onze visie is dat leren altijd plaatsvindt te midden van en samen met anderen, binnen en buiten de school. Want laten we eerlijk zijn: Als een leraar jou het hele jaar vertelt wat je moet onthouden uit zijn of haar les, betekent dat niet automatisch dat je het ook echt onthoudt. Daarom haken wij aan bij waar jij zelf interne motivatie voor hebt en proberen we jouw horizon te verbreden - de kans dat je er écht iets van leert, is dan veel groter. Omdat er niets in deze wereld is dat niet interessant en belangrijk genoeg is om mee bezig te zijn, is de wereld de bron van relevante leerinhoud en competenties. Het speelveld ligt open!

Met andere woorden: Vakken, toetsen, klassenroosters en huiswerk worden in de onderbouw ingeruild voor challenges, samenwerken en coaching door experts. In de bovenbouw, voorafgaand aan het examen, werk je heel gericht aan de benodigde vakinhoud met je coach en vakexperts.



## 2. Ons onderwijs

### 2.1 Lestijden

#### Wings Niekée

|           |                 |
|-----------|-----------------|
| 1e lesuur | 08.30 - 09.15 u |
| 2e lesuur | 09.15 - 10.00 u |
| 3e lesuur | 10.00 - 10.45 u |

pauze 15 minuten

|           |                 |
|-----------|-----------------|
| 4e lesuur | 11.00 - 11.45 u |
| 5e lesuur | 11.45 - 12.30 u |

pauze 30 minuten

|           |                 |
|-----------|-----------------|
| 6e lesuur | 13.00 - 13.45 u |
| 7e lesuur | 13.45 - 14.30 u |

pauze 15 minuten

|           |                 |
|-----------|-----------------|
| 8e lesuur | 14.45 - 15.30 u |
| 9e lesuur | 15.30 - 16.15 u |

#### Wings Niekée Verkort lesrooster

|           |                 |
|-----------|-----------------|
| 1e lesuur | 08.30 - 09.00 u |
| 2e lesuur | 09.00 - 09.30 u |
| 3e lesuur | 09.30 - 10.00 u |
| 4e lesuur | 10.00 - 10.30 u |

pauze 30 minuten

|           |                 |
|-----------|-----------------|
| 5e lesuur | 11.00 - 11.30 u |
| 6e lesuur | 11.30 - 12.00 u |
| 7e lesuur | 12.00 - 12.30 u |
| 8e lesuur | 12.30 - 13.00 u |

#### Wings Agora

|         |                 |
|---------|-----------------|
| 1e blok | 09.00 - 10.45 u |
|---------|-----------------|

pauze 15 minuten

|         |                 |
|---------|-----------------|
| 2e blok | 11.00 - 12.30 u |
|---------|-----------------|

pauze 30 minuten

|         |                 |
|---------|-----------------|
| 3e blok | 13.00 - 15.00 u |
|---------|-----------------|





2.2. Vakanties & vrije dagen

|                   |                                                     |
|-------------------|-----------------------------------------------------|
| Herfstvakantie    | maandag 19 oktober t/m vrijdag 23 oktober 2026      |
| Kerstvakantie     | maandag 21 december 2026 t/m vrijdag 1 januari 2027 |
| Carnavalsvakantie | vrijdag 5 februari t/m vrijdag 12 februari 2027     |
| Pasen             | vrijdag 26 t/m maandag 29 maart 2027                |
| Meivakantie       | maandag 26 april t/m vrijdag 7 mei 2027             |
| Pinksteren        | maandag 17 mei 2027                                 |
| Zomervakantie     | maandag 26 juli t/m vrijdag 3 september 2027        |

Extra lesvrije dagen

Naast bovenstaande vakantiedagen, zijn er een aantal lesvrije dagen. Op deze dagen vinden er geen les/leeractiviteiten plaats voor de leerlingen. Hieronder treft u een overzicht aan welke datums dit betreft voor zowel Wings Niekée als Wings Agora.

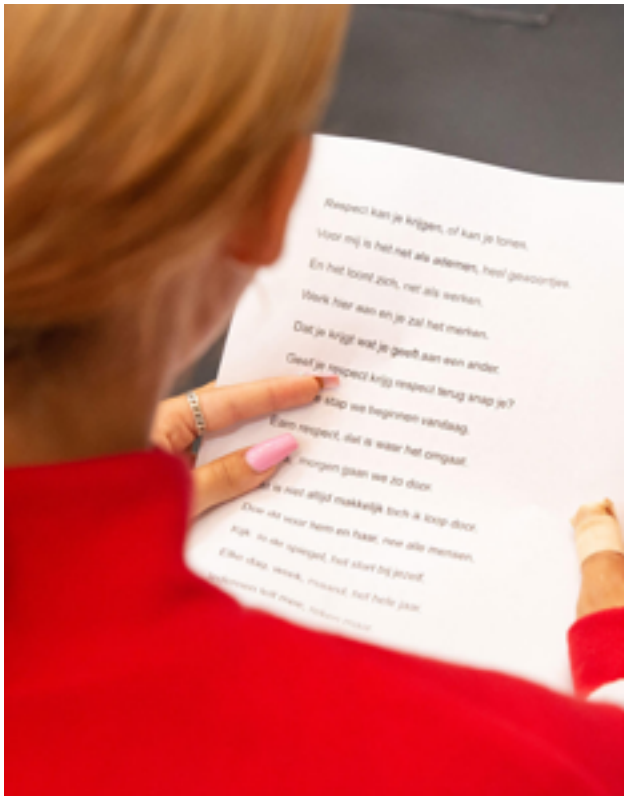
- maandag 24 augustus 2026 (eerste schooldag)
- dinsdag 29 september 2026
- woensdag 11 november 2026
- dinsdag 26 januari 2027
- donderdag 25 maart 2027
- donderdag 22 juli 2027
- vrijdag 23 juli 2027

Indien er beargumenteerd afgeweken moet worden van bovenstaande dagen, wordt dit tijdig kenbaar gemaakt.

2.3. Wat wij doen bij lesuitval

Bij Wings Niekée streven we ernaar zo min mogelijk lesuitval te hebben. Indien dit toch gebeurt, proberen wij zoveel mogelijk een gedeelte van de dag gebruik te maken van een waarnemingsrooster. Leerlingen werken dan aan schoolopdrachten, onder toezicht van het aanwezige teamlid.

In onderwijs van Wings Agora wordt niet met een uniform lesrooster gewerkt. Van lesuitval is daarom nagenoeg geen sprake. Leerlingen kunnen altijd doorwerken aan hun onderwijsprogramma. Bij afwezigheid van vakexperts en/of coaches kunnen leerlingen in de verschillende leerpleinen doorwerken aan hun eigen programma, onder toezicht van de aanwezige teamleden.



2.4. Onderwijsdoelen en onderwijsprogramma

Doelen van het onderwijs: beschrijving dekkend aanbod kerndoelen  
Bij Wings Roermond richten we de onderwijsomgeving zo in dat het aangeboden onderwijs aansluit bij de ontwikkeling van onze leerlingen. In lijn met de Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) streven wij naar een ononderbroken ontwikkelingsproces voor iedere leerling, zodat zij zich kunnen ontwikkelen en op een passende manier kunnen doorstromen. Naast kennisoverdracht ligt de focus op het leren van vaardigheden en het ontdekken van talenten, wat bijdraagt aan persoonlijke groei en een betere voorbereiding op de toekomst. Bij Wings Roermond sturen we op een zo inclusief mogelijke leeromgeving, waarin iedere leerling het beste uit zichzelf kan halen.

Burgerschap

Burgerschapsvorming bereidt je voor om als burger aan de samenleving deel te nemen. Wings erkent haar maatschappelijke opdracht en voelt de behoefte om burgerschap in de samenleving te versterken. We vinden dat we als school een waardevolle bijdrage kunnen leveren bij het versterken van de sociale cohesie, oftewel de ‘sociale lijm’ die een samenleving bij elkaar houdt. Daar past ook ons inclusieve gedachtegoed bij waar iedereen ertoe doet, meedoet en er voor elkaar is. Op deze manier voelen mensen zich gezien, gewaardeerd en betrokken bij de samenleving. Bovendien zijn onze jongeren de uitvinders en verbinders van hun én onze toekomst. Voor, met en door jongeren zullen we grote globale uitdagingen moeten aanpakken om van onze planeet een vreedzame en duurzame plek voor iedereen te maken.

Ons (burgerschapsonderwijs) is daarom gericht op het bevorderen van de sociale en maatschappelijke competenties van onze jongeren. Deze competenties dragen bij aan hun zelfontplooiing en zelfredzaamheid, en ze vergroten hun mogelijkheden tot deelname aan en tot het leveren van een betekenisvolle bijdrage aan een (duurzame) samenleving.

Vanuit deze Wings-visie op burgerschap, krijgt het burgerschapsonderwijs op een passende manier vorm en inhoud binnen de 2 verschillende onderwijsconcepten die Wings rijk is; Wings Agora en Wings Niekée. Dit doen we vanuit de kernwoorden Ik, Wij, en de Wereld. Op deze manier kunnen we het burgerschapsonderwijs zo goed mogelijk afstemmen op de leerlingpopulatie van beide onderwijsvormen. Tegelijkertijd is er (alle ruimte voor) onderlinge samenwerking en verbinding tussen leerlingen, medewerkers en ouders van Wings Agora en Wings Niekée. Want als school in zijn geheel vormen we een representatieve mini-maatschappij en daarmee is Wings natuurlijk een perfecte oefenplaats voor burgerschapsvorming!

Op welke wijze we het burgerschapsonderwijs concreet vorm en inhoud geven wordt dit schooljaar vastgelegd in een burgerschapsplan. Hoe we de doelen vastleggen en meten zal hierin worden vastgelegd. Wanneer dit plan gereed is, ligt deze ter inzage op onze schoollocatie.

De visie van SOML op burgerschap en burgerschapsonderwijs vindt u in de algemene SOML-gids.





## Maatschappelijke stage

### Wings Niekée

#### Eigentijds onderwijs

Onder eigentijds onderwijs verstaan we het lesgeven dat past bij de maatschappij van nu en de toekomst. We willen dat leerlingen hun vleugels kunnen uitslaan in een contextrijke leeromgeving met een rijke mix aan leeractiviteiten. Als we de leerlingen goed voor willen bereiden op wat de maatschappij van nu en de toekomst van ze vraagt, zullen we ze regelmatig hiermee laten kennismaken. Daarbij maken we ook gebruik van mogelijkheden en kansen die buiten ons schoolgebouw reiken.

#### Buitenschools leren

Bij Wings Niekée leven wij de overtuiging dat de school niet de enige plaats is waar je kunt leren, maar dat leren iets is dat een primaire menselijke activiteit is die gepland en ongepland, bewust en onbewust plaatsvindt. Dit maakt dat we onze leerlingen stimuleren door zich in verschillende sociale en maatschappelijke situaties onder te dompelen. Naast het formeel leren op school, in het klaslokaal, leren leerlingen juist veel van informele momenten in de ontmoeting met anderen. Daarnaast is het zeer leerzaam om geleerde (vak)kennis en vaardigheden in verschillende situaties te kunnen toepassen. Hiermee ontwikkelen en versterken leerlingen hun competenties. Competenties zijn op te vatten als het geheel van kennis, vaardigheden en persoonlijke kwaliteiten, die je inzet in een bepaalde situatie. Anders gezegd: competent zijn betekent: 'ik doe dit en ik weet waarom ik dit doe'. Dit betekent dat wij onze leerlingen laten deelnemen aan maatschappelijke projecten en activiteiten. Enerzijds zodat onze leerlingen er zelf van leren en anderzijds om zich dienstbaar op te stellen naar anderen.

We werken samen met het bedrijfsleven en overheidsinstanties waar onze leerlingen betekenisvolle stages kunnen doorlopen. In de bovenbouw streven we naar een verbinding tussen de stages en het inhoudelijke examenprogramma. Daarnaast zal de samenwerking met het MBO (Gilde Opleidingen) worden versterkt door inhoudelijke onderwijsprogramma's met elkaar te ontwikkelen. Hiermee versoepelen we de doorstroom van VO naar MBO en kunnen we efficiënt gebruikmaken van elkaars schoolgebouw en expertises.

### Wings Agora

#### Starten bij persoonlijke motivatie

Door de maatwerktrajecten die bestaan uit persoonlijke challenges sluiten we bij Wings Agora aan bij de belevingswereld en het interessegebied van elke leerling. Met de openingsvraag "Wat wil jij maken, doen of leren?" spelen we in op ieders enthousiasme. Het antwoord op deze vraag wordt het onderwerp van een challenge.

#### Zelfbeeld

De challenges en de persoonlijke begeleiding die wij daarbij bieden, stellen onze leerlingen in staat tal van vaardigheden en kennisgebieden te verkennen en in de praktijk te brengen. Hierdoor bouwen ze zelfkennis en daarmee hun zelfbeeld op

#### Leren in een passende context en omgeving

We streven ernaar dat leeractiviteiten plaatsvinden op de meest geschikte plek met de juiste mensen om je heen. Bij voorkeur daar waar je kennis en vaardigheden kunt 'inademen'. Dat kan voor een deel binnen ons gebouw, maar in veel gevallen nog beter buiten ons gebouw. In de praktijk, met experts uit het werkveld of, als dat nodig is, in alle rust in bijvoorbeeld een bibliotheek of op je eigen slaapkamer.

Bij het bepalen van de meest geschikte plek houden wij uiteraard rekening met de kwaliteiten, groei mogelijkheden en persoonlijke omstandigheden van de leerling. Zo staat de plek altijd in dienst van groei en ontwikkeling

## Onderwijsprogramma

### Wings Niekée

We verzorgen sinds 2007 vmbo-onderwijs vanaf de basisberoepsgerichte leerweg tot en met de gemengde- en theoretische leerweg. Het spreekt voor zich dat we je daarbij alle inhoudelijke kennis geven die je nodig hebt om je vmbo-diploma te halen. Bij Wings Niekée vinden we het belangrijk dat jij leert met je hoofd, hart én handen.

Daarom laten wij je vanaf het eerste leerjaar experimenteren, ontdekken, maken en uitproberen. Je krijgt vanaf de brugklas niet alleen theorievakken maar ook acht uur praktijk per week. In die tijd ga je aan de slag met allerlei activiteiten zoals robotica, bouwen, ontwerpen, 3D-printen, bakken, koken, schilderen, dans, toneel, muziek, virtual reality, uiterlijke verzorging, recreatie, horeca en zorg. Je krijgt een combinatie van theorievakken en twee uur praktijkles. Zo zit je niet de hele dag in de schoolbanken en leer jij meer over waar je goed in bent en wat je leuk vindt!

#### Onderbouw & keuzebegeleiding (LOB)

Je hoeft op Wings Niekée dus niet te wachten tot het derde leerjaar voordat je in een praktijklokaal aan de slag kan. Doordat in het eerste leerjaar alle praktijkgerichte vmbo-profielen afwisselend aan bod komen, ontdek je waar jouw voorkeuren en talenten liggen. De praktijkgerichte profielen bij Wings zijn:

- Media, Vormgeving en ICT (MVI)
- Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR)
- Zorg en Welzijn (ZW)
- PGP (praktijkgericht programma voor TL leerlingen)

#### Bovenbouw: de profielen

In de bovenbouw volg je dus één vmbo-profiel (MVI, HBR, ZW, of PGP) Elk profiel is opgebouwd uit:

- Gemeenschappelijk deel: verplichte vakken zoals Nederlands, Engels, ckv, maatschappijleer en lichamelijke opvoeding.
- Profieldeel: beroepsgerichte profielvakken en bij het profiel behorende vakken (bijvoorbeeld bij Horeca, Bakkerij en Recreatie zijn dit de vakken Duits en economie).
- Keuzedeel: beroepsgerichte keuzevakken.

Het profiel is erop ingericht om de basiskennis en basisvaardigheden aan te leren zodat de leerlingen goed voorbereid zijn op de vervolgopleiding in het MBO.

Het examenprogramma start in leerjaar 3 met het schoolexamen (SE) en wordt afgesloten met een centraal examen (CE) aan het eind van leerjaar 4. De examens zijn verdeeld over de tweejarige bovenbouw. Deze examens zijn gericht op afsluiting en doorstroming naar het Middelbaar beroepsonderwijs (mbo) of havo. De mentor zal aan de doorstroming uitvoerig aandacht besteden. De decaan biedt waar nodig ondersteuning.

M.i.v. schooljaar 2025-2026 bieden we voor de GL- en TL-leerlingen vanaf leerjaar 3 ook het Praktijkgericht Programma. Dit programma biedt leerlingen een unieke kans om buiten de traditionele schoolomgeving te leren en hun vaardigheden te ontwikkelen op manieren die binnen het reguliere curriculum vaak niet mogelijk zijn. Door de focus te leggen op buitenschools en levensecht leren, krijgen zowel GL- als TL-leerlingen waardevolle ervaringen die hen beter voorbereiden op hun toekomstige opleiding en carrière.





### Bovenbouw: de leerwegen

Naast één van de vmbo-profielen, wordt een leerweg vastgesteld voor de bovenbouw. Deze leerweg is afhankelijk van de behaalde leerresultaten en de groeimogelijkheden van de leerling. We onderscheiden de volgende leerwegen:

basisberoepsgericht leerweg  
basisberoepsgerichte leerweg - leerwerktraject  
kaderberoepsgerichte leerweg  
gemengd/theoretische leerweg

In de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg krijg je circa 10 tot 12 uur les in het praktijkgericht vmbo-profiel. De rest van je onderwijsprogramma is gevuld met o.a. algemeen vormende vakken (AVO), lichamelijke opvoeding, maatschappijleer en Culturele en Kunstzinnige Vorming (CKV). Uiteraard loopt LOB ook door in de bovenbouw zodat je beargumenteerde keuzes kunt maken voor je vervolgopleiding (MBO of Havo).

De gemengde leerweg kent circa 6 praktijkgerichte uren. Er is ook een plusvariant. Met een extra vak (Duits, aardrijkskunde of geschiedenis) voldoe je aan de eisen van de theoretische leerweg met als extra een beroepsgericht vak.

| Lessentabel Niekée onderbouw | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 |
|------------------------------|------------|------------|
| Nederlands                   | 3          | 3          |
| Engels                       | 2          | 2          |
| Duits                        | -          | 1          |
| Wiskunde                     | 3          | 3          |
| Mens & Natuur                | 2          | -          |
| Mens & Maatschappij          | 2          | 2          |
| Economie                     | -          | 2          |
| Natuur-scheikunde            | -          | 2          |
| Biologie                     | -          | 2          |
| Lichamelijk Opvoeding        | 4          | 4          |
| Keuzewings                   | 2          | 2          |
| Wings                        | 10         | 8          |
| Burgerschap                  | 5          | 4          |
| Mentorles                    | 1          | 1          |

### Basisberoepsgerichte leerweg - leerwerktraject (LWT)

Leerlingen die meer praktijk- of beroepsgericht zijn, hebben behoefte aan een actieve aanpak van leren. Zij kunnen in leerjaar 3 & 4 doorstromen naar de LWT-Route. De kern van de LWT-route is gebaseerd op een duidelijke, gestructureerde en actieve leeromgeving voor de leerlingen. Structuur en duidelijkheid wordt geboden door 'zo min mogelijk handen voor de klas'.

De actieve leeromgeving is ingericht door praktijken op locatie, maatwerk in de AVO-vakken (alleen Nederlands, rekenen en praktijkgericht profiel) en stage binnen leerbedrijven. De leerlingen sluiten hun schoolcarrière op Wings af met een vmbo-Basis-LWT-diploma, waarna doorstroom naar MBO-niveau 2 mogelijk is.

### Samenwerking

Voor het vmbo-profiel Producteren, installeren en energie (PIE) werken we samen met een collega-school. Leerlingen die in leerjaar 4 het profiel PIE volgen, volgen een deel van hun lesprogramma op een andere locatie. De school organiseert het vervoer van en naar deze locatie.

We onderzoeken samen met alle scholen in de regio of we kunnen komen tot een zo compleet mogelijk onderwijsaanbod en dit even op een effectieve manier is georganiseerd.

| Lessentabel Niekée leerjaar 3                    | Basis | Kader | Gemengd | Theoretisch |
|--------------------------------------------------|-------|-------|---------|-------------|
| Nederlands                                       | 3     | 3     | 3       | 3           |
| Engels                                           | 3     | 2     | 2       | 2           |
| Maatschappijleer                                 | 2     | 2     | 2       | 2           |
| Profielgebonden vakken (Ec/Du - Bi/Mask - Wi-Na) | 3     | 3     | 3       | 3           |
| Aardrijkskunde                                   | -     | -     | 2       | 2           |
| Geschiedenis                                     | -     | -     | 2       | 2           |
| Duits                                            | -     | -     | 2       | 2           |
| Rekenen (alleen indien geen Wiskunde)            | 1     | 1     | 1       | 1           |
| Lichamelijk Opvoeding                            | 2     | 2     | 2       | 2           |
| Kunstvakken                                      | 2     | 2     | 2       | 2           |
| Mentorles                                        | 2     | 2     | 2       | 2           |
| Profielwerkstuk / Stage / pgp (4)                | 12    | 12    | 6       | 6           |
| Stagebegeleiding                                 | 1     | 1     | 1       | 1           |
| LWT-stage                                        | 12    | 12    | 12      | 12          |

| Lessentabel Niekée leerjaar 4              | Basis | Kader | Gemengd | Theoretisch |
|--------------------------------------------|-------|-------|---------|-------------|
| Nederlands                                 | 4     | 4     | 4       | 4           |
| Engels                                     | 3     | 3     | 3       | 3           |
| Profielgebonden vakken NSK & WI - BI & MSK | 7     | 7     | 7       | 7           |
| Profielgebonden vakken DU & EC             | 6     | 6     | 6       | 6           |
| Vrije deel (2 vakken): Combinatie: AK & GS | -     | -     | 6       | 6           |
| Vrije deel (2 vakken): DU met AK óf GS     | -     | -     | 5       | 5           |
| Rekenen* (alleen indien geen wiskunde)     | 1     | 1     | 1       | 1           |
| Lichamelijke opvoeding                     | 2     | 2     | 2       | 2           |
| Mentorles                                  | 2     | 2     | 2       | 2           |
| Profielwerkplaats / Stage                  | 12    | 12    | 6       | 6           |
| LWT-Stage                                  | 12    | 12    | 12      | 12          |





## Wings Agora

Op Wings Agora krijg jij de mogelijkheid om autonoom te leren. Dat houdt in dat jij, in overleg met je coach, bepaalt wat zinvol is voor jou zodat je werkt aan challenges waar jij echt blij van wordt. Je hoeft nog niet zelfstandig te zijn, maar wel zelfstandig willen worden. Daar helpen wij je bij!

### Eigen werkplek

Op Wings Agora krijg je een eigen werkplek die je naar eigen smaak mag inrichten. Het is jouw plek waar jij je thuis moet voelen. Je hoeft dus niet om de 45 minuten als de bel gaat van het ene naar het andere lokaal te lopen, maar je hebt een vaste plek voor jezelf om te werken. Houd je van afwisseling? Ook daar hebben we iets op bedacht! Er zijn verscheidene ruimtes om te overleggen, in stilte te werken en om praktisch aan de slag te gaan: timmeren, schilderen, 3D-printen, koken, metaalbewerking, een robotarm maken - bedenk het maar!

### Dagstructuur

Op Wings Agora werken we met een vaste dagstructuur die jij als leerling samen met je coach aan de hand van je eigen challenges en andere activiteiten leert inplannen. Je hebt dus veel vrijheid, maar geen vrijblijvendheid. Iedere dag hebben we een verplichte dagstart, waar we gezamenlijk met elkaar delen waar we mee bezig zijn. De dagstart duurt ongeveer een half uur en volg je met jouw coachgroep. Regelmatig verzorgen leerlingen uit jouw coachgroep de invulling van de dagstart! Daarna ga je aan het werk volgens je eigen planning. Na de grote pauze heeft iedereen om 12.30u uur een stilte half uur, waarin je bijvoorbeeld in alle rust kunt lezen. Aan het einde van de dag is het gebruikelijk om een gezamenlijke afsluiting te doen. Het kan ook zijn dat je nog een lichamelijke opvoeding (gym)-les hebt en als dat niet zo is, ben je om 15:00 uur klaar.

Doorgaans zijn alle leerlingen van 09.00u - 15.00u op school. De leerlingen moeten minimaal 6 klokuren per dag met hun persoonlijke onderwijsplan bezig zijn. Mocht het incidenteel voor een leerling nodig zijn om van het dagritme af te wijken, dan kan dit in overleg met het coachteam worden afgesproken voor een bepaalde periode.

### Challenges

Bij Wings Agora zijn er geen traditionele vakken of toetsen. In plaats daarvan werk je aan challenges: uitdagingen die aansluiten bij jouw interesses, vragen en leerdoelen. Dit kunnen onderwerpen zijn die je graag wilt onderzoeken, vaardigheden die je wilt ontwikkelen of projecten die je wilt maken. Elke challenge bereid je zorgvuldig voor, want een goede voorbereiding vormt de basis voor een succesvol resultaat. Samen met je coach bepaal je wat je wilt bereiken, welke kennis je wilt opdoen en welke vaardigheden je tijdens het proces wilt ontwikkelen. Ook bespreek je hoe het eindresultaat eruit zal zien, met wie je eventueel samenwerkt en welke middelen je nodig hebt.

Daarnaast schat je in hoeveel tijd je voor je challenge nodig hebt. Op basis daarvan worden de coachgesprekken, samenwerkingen met andere leerlingen en de keuze van een geschikte werkplek afgestemd. Zo krijg je de ruimte om op een manier te leren die past bij jouw interesses, talenten en doelen. Na de voorbereiding presenteert je je plan. Daarna reflecteert je met je coach hoe de challenge is verlopen en in welke vaardigheden je bent gegroeid.

In de onderbouw leer je door challenges en de andere activiteiten zoals workshops en inspiratiesessies veel over jezelf en de wereld om je heen en ontdek je wat je leuk vindt om later te doen. Als je dat in beeld hebt, kies je een profiel- en vakkenpakket.

In de bovenbouw werken we bijna net als op elke andere middelbare school samen met jou naar het landelijk vmbo-, havo of vwo-eindexamen toe. Dankzij de methode van Wings Agora doe je niet alleen cognitieve kennis op, maar leer je ook heel veel vaardigheden. En daar pluk je levenslang de vruchten van!

### Coach

Autonoom leren betekent niet dat je alles alleen moet doen en dat er geen kaders zijn. Je werkt als leerling van Wings Agora intensief samen met jouw coach. De coach is een soort mentor zoals dat heet bij andere scholen, met nog wat extraatjes. Samen met je coach zet jij jouw eigen leertraject uit en stel je het bij. Je zit samen met andere leerlingen van verschillende niveaus en leeftijden bij één coach. Afhankelijk van je behoefte, stem je het contact af met je coach, maar minimaal één keer per week is ons uitgangspunt.

Je coach stuurt, stimuleert, inspireert, helpt analyseren, adviseert en geeft feedback. Je coach is voor jou en je ouders het eerste en belangrijkste aanspreekpunt. Samen stellen jullie hoge eisen aan het resultaat en aan jezelf. Ook helpt hij of zij je bij dingen die je nog nooit hebt gedaan. Zo zorgen jullie er samen voor dat jij veelzijdig ontwikkelt en dat je jouw horizon verbreedt. Zo verken je je toekomst en leer je meer over wat je leuk vindt, waar je goed in bent en hoe jouw vaardigheden in de wereld om je heen passen. Jij en je coach zorgen er ook voor dat je regelmatig samenwerkt met andere leerlingen én met mensen buiten Wings Agora, want leren kun je niet alleen.

### Ouders

Ouders spelen een belangrijke rol bij Wings Agora. Vaak helpen ouders op vrijwillige basis mee, bezoeken ze de Community-avond en de DOESkoffie. Ook verzorgen ouders inspiratiesessies op school of bieden ze een stageplek aan. Er zijn immers heel veel challenges te bedenken over onderwerpen waar wij als school geen expert in zijn, maar waar ouders wel expertise in hebben. Zo zie je maar: jouw netwerk is groter dan je denkt!

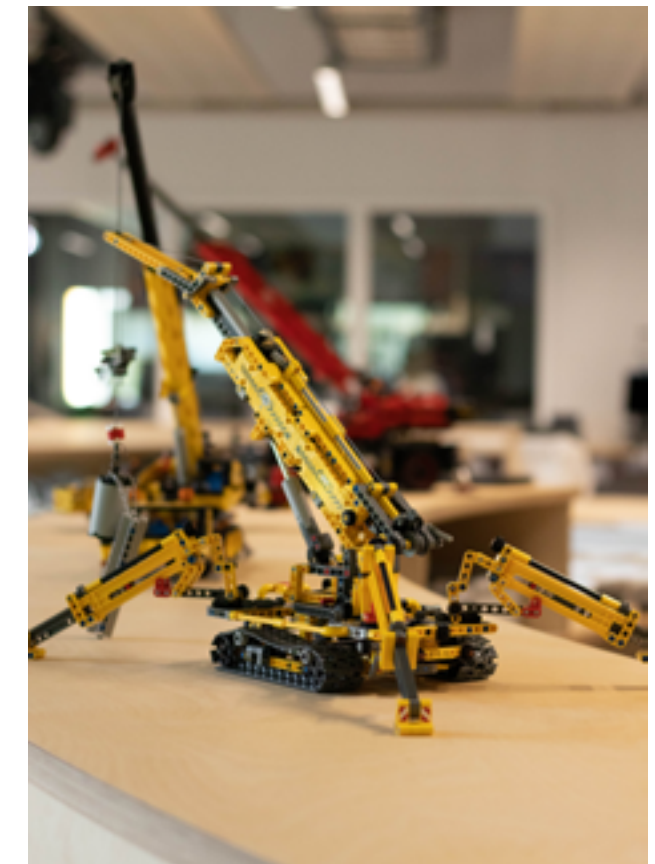
### Bovenbouw aanbod vmbo, havo, vwo

Voor alle richtingen bepalen leerlingen ongeveer 2,5 jaar voor hun eindexamen een voorlopige profiel- en vakkenpakketkeuze. De meest gangbare vakken bieden we in ons eigen gebouw aan. Vakken waar minder vraag naar is, proberen we aan te bieden door samen te werken met scholen in de regio. Dit betekent dan dat leerlingen bij zo'n vak op afstand begeleid worden of dat ze lessen volgen op een andere school.

### Diploma

Ook binnen Wings Agora doe je een regulier examen op vmbo, havo of vwo-niveau, maar omdat het voor iedereen anders werkt, vullen we de weg naar dat examen voor iedereen anders in aansluitend op jouw persoonlijke leerbehoefte.

In de laatste jaren voor je examen werk je gericht aan de vakken die je nodig hebt om je diploma te halen. Dit doe je op de Agoria-manier: zelfstandig en zonder klassikale lessen. Samen met je coach en vakexperts stippel je een plan uit hoe je de benodigde kennis en vaardigheden leert. Met oefentoetsen ontdek je hoe ver je bent en waar je nog aan moet werken. Net als op andere scholen maak je schoolexamens en daarna het landelijke eindexamen. Samen vormen deze de cijfers op je diploma. Cijfers voor op je diploma.



## LOOPBAAN ORIËNTATIE EN BEGELEIDING (LOB)

### Wings Niekée

Bij LOB leren leerlingen na te denken over het vervolg van hun studie en een mogelijk beroep. LOB loopt voor de vmbo-leerling vanaf de brugklas tot aan het eindexamen. Het doel van LOB is de leerlingen begeleiden in wat ze leuk vinden, waar ze goed in zijn en waar mogelijkheden voor de toekomst liggen.

In alle leerjaren wordt aandacht besteed aan LOB. Dit doen de mentoren in het mentoruur of in de bovenbouw bij het profielvak.

Belangrijke doelen van LOB zijn:

- de leerling leert zijn eigen loopbaancompetenties kennen
- de leerling krijgt zicht op loopbaanontwikkeling door middel van een loopbaandossier

### Loopbaancompetenties

Elke leerling bekijkt aan de hand van loopbaancompetenties wat hij kan en wil en hoe dit omgezet kan worden in een beroep of opleiding. Met behulp van de vijf loopbaancompetenties kunnen leerlingen keuzes maken en zelf hun loopbaan sturen. De vijf loopbaancompetenties zijn:

- kwaliteitenreflectie: wat kan ik het best en hoe weet ik dat?
- motievenreflectie: wat wil ik, waar ga en sta ik voor en waarom?
- werkexploratie: welk soort werk past bij mij en waarom?
- loopbaansturing: hoe bereik ik mijn doel en waarom zo?
- netwerken: wie kan mij helpen mijn doel te bereiken en waarom die mensen?

### Loopbaandossier

In het loopbaandossier beschrijft de leerling wat hij of zij heeft gedaan om te weten te komen wat de eigen loopbaancompetenties zijn. Dit loopbaandossier maakt de leerling in leerjaar 3 en 4. LOB is een verplicht PTA-onderdeel.

Leerlingen kunnen iedere donderdagmiddag vanaf 12.45 uur terecht op de decanenkamer 217. Hier zijn ook boekjes te krijgen met informatie over de data van open dagen / vervolgopleidingen. Leerlingen die graag willen praten met hun decaan over hun loopbaan kunnen hier altijd terecht. Soms is de decaan uit huis voor andere LOB-activiteiten. Wil je zeker zijn dat je de decaan aantreft op school? Maak dan een afspraak.

### Wings Niekée

mevr. J.Keulen,

[j.keulen@wingsroermond.nl](mailto:j.keulen@wingsroermond.nl)

mevr. L. van der Koelen,

[l.vanderkoelen@wingsroermond.nl](mailto:l.vanderkoelen@wingsroermond.nl)

### Wings Agora

mevr. M.van der Werf,

[martinevanderwerf@agoraroermond.nl](mailto:martinevanderwerf@agoraroermond.nl)

### Wings Agora

Bij Agora stellen we de persoonlijke groei van alle lerenden centraal en stemmen we onze organisatie daar zoveel mogelijk op af. Om dit te realiseren behandelen we iedereen respectvol ongelijk, want iedereen is anders. De challenges stellen onze jongeren in staat toekomstmogelijkheden te verkennen en uit te proberen. Zo ontwikkelen zij een toekomstbeeld en carrièreperspectief. Op deze wijze creëren we een groot LOB-traject voor onze leerlingen. Dit doen wij via de onderstaande manieren.

### Fase 1

Samen met leerling, ouders en school wordt het vertrekpunt in kaart gebracht. Het doel is een eerste bewustwording van kwaliteiten, ervaringen en ontwikkelpunten. Dit vormt de basis voor zelfkennis en eigenaarschap.

### Fase 2 en 3

We starten met divergeren en stellen de leerling de vraag: Wat wil jij maken, doen of leren? Vervolgens werken we procesmatig volgens de challengemethode, waarbij we continu reflecteren aan de hand van vier vragen:

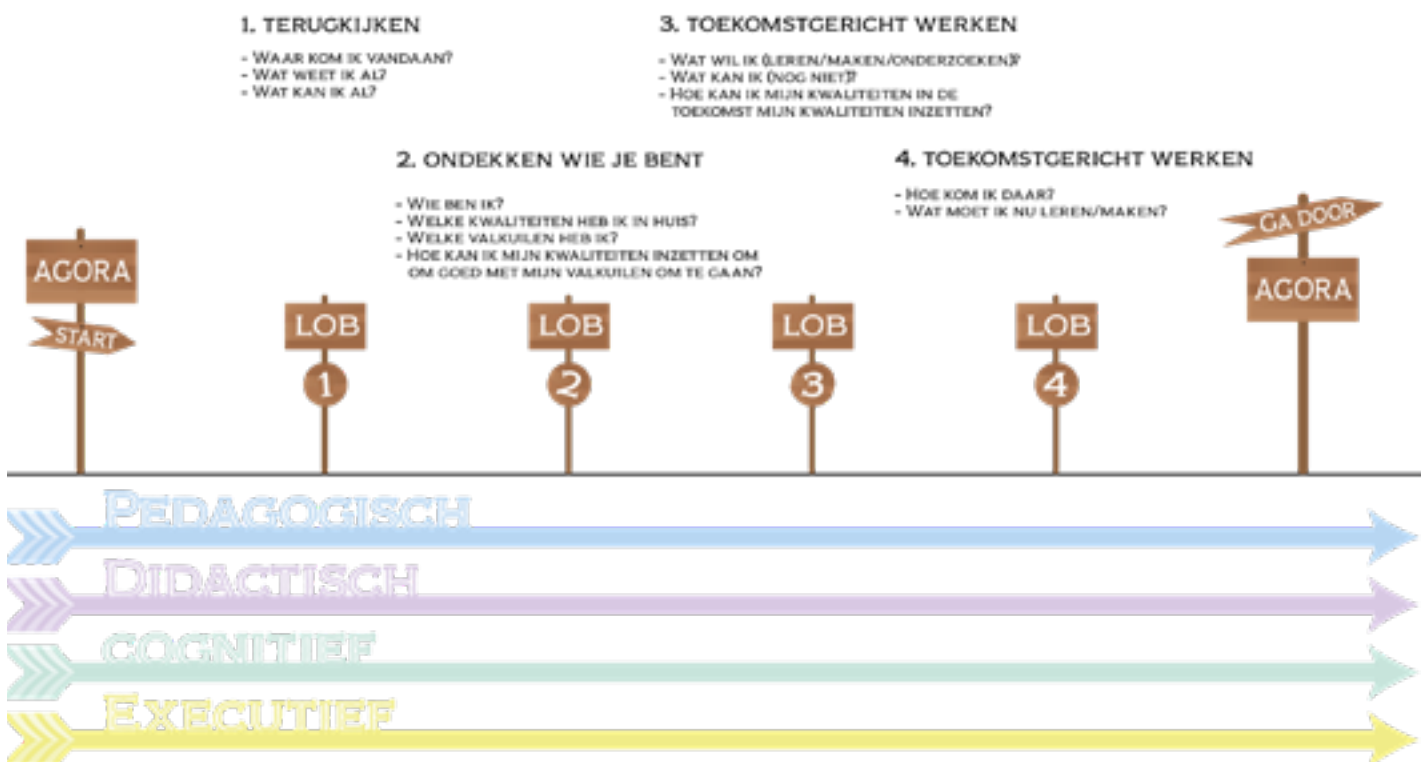
- Wie ben ik?
- Wat wil ik?
- Wat kan ik?
- Wie heb ik daarvoor nodig?

Met de twintig perspectiefbrillen van Fred Janssen (ICLON) zoeken we tijdens elk leerproces de meest passende begeleider voor de actuele onderwijsbehoefte. Zo verbreden we de wereld van leerlingen, creëren we verdieping binnen de challenge en krijgen leerlingen inzicht in hun talenten én de competenties die zij verder kunnen ontwikkelen voor hun zelfgekozen toekomst.

### Fase 4

Tijdens deze laatste fase weet de leerling wat zijn/haar toekomstmogelijkheden zijn en:

- zijn leerlingen zich bewust van hun kwaliteiten en valkuilen en wat dit voor invloed heeft op zijn/haar toekomst;
- bezoeken ze open dagen en nemen ze deel aan meedo dagen van een mogelijke vervolgopleiding;
- zetten ze tijdens de challenge-jaren de perspectiefbrillen in om de juiste verdieping te creëren binnen de challenges;
- werken ze tijdens het (voor-)examenjaar, onder begeleiding van een examiner (vakexperts) doelgericht naar een eindexamen om zich te kwalificeren voor een vervolgopleiding.







## 2.5 Onderwijstijd

Binnen Wings Roermond richten we het onderwijsprogramma zo in dat het aansluit bij onze niet-traditionele en persoonsgebonden visie op leren. Dit geldt in het bijzonder voor de onderbouw, waarin we de basis leggen voor de verdere schoolloopbaan. Afhankelijk van de gekozen onderwijsvorm krijgt dit programma als volgt vorm:

**Wings Niekée:** Er wordt gewerkt met een combinatie van losse vakken (zoals Nederlands en wiskunde), geïntegreerde leergebieden (zoals Mens & Maatschappij en Mens & Natuur) en projectmatige, vakoverstijgende vakken (zoals de Wings-lessen).

**Wings Agora:** Het onderwijs in de onderbouw is volledig vakoverstijgend ingericht. Traditionele vakken en lesroosters maken plaats voor persoonsgerichte challenges en projecten.

Om voor onze leerlingen een stabiele, vertrouwde leeromgeving te creëren en het aantal verschillende gezichten voor de klas te beperken, zetten we ons personeel breed in. Binnen de teams worden docenten en coaches (ondersteund door vakexperts) ingezet buiten de grenzen van één enkel traditioneel vakgebied. Binnen onze brede leergebieden en challenges zetten we de expertise van ons personeel gebundeld in. Teams van coaches en vakdocenten werken nauw samen om de onderwijskwaliteit, inhoudelijke diepgang en de juiste begeleiding van de leerlingen te bewaken.

### Onderwijstijd

In de regels rondom de onderwijstijd wordt gekeken naar de gehele schoolloopbaan van de leerling. Een leerling van het vmbo krijgt minimaal 3700 uur aangeboden, verdeeld over vier schooljaren. Voor een leerling van het havo is dit 4700 uur en voor een leerling van het vwo is dit 5700 uur. Bij de onderwijstijd wordt ook de tijd van activiteiten en stages geteld. De schoolleiding legt ieder jaar aan de Medezeggenschapsraad verantwoording af over de gerealiseerde onderwijstijd.

Wat telt mee als onderwijstijd?

De medezeggenschapsraad heeft in 2026 ingestemd met onderstaande beschrijving van activiteiten die op Wings Roermond meegeteld worden als onderwijstijd;

- Lessen/coaching
- Maatwerkuren
- Inspiratiesessies
- Toetsweken en inhaalmomenten
- Excursies / voorstellingen / projecten
- Introductie en afsluitende activiteiten
- LOB activiteiten
- Restaurantavonden
- Community avonden
- Burgerschapsactiviteiten

## 3. Verlof en verzuim

### Verzuimbeleid

Ziekmeldingen dienen dagelijks voor 8.30 uur door ouder(s)/verzorger(s) te worden doorgegeven via de Magister-app. Voor vormen van afwezigheid die niet ziek- of medisch gerelateerd zijn, zoals een meeloopdag bij het vervolgonderwijs of een bromfiets-examen, blijft telefonisch melden via ons centrale nummer 0475-345800 noodzakelijk.

### Te laat

Kom je te laat dan wordt het in Magister geregistreerd. Bij meerdere malen te laat komen, zal de mentor/coach contact opnemen met thuis. Tevens zullen er gepaste maatregelen worden getroffen.

### Verwijdering uit de les

In uiterste gevallen kan het voorkomen dat een docent het besluit moet nemen om een leerling niet te laten deelnemen aan de les;

Bij het ernstig verstoren van het leerproces ontvangt de leerling bij het ondersteuningsplein een reflectieformulier. Deze wordt op een vaste plek (ondersteuningsplein) door de leerling ingevuld waarna de leerling op het eind van de les teruggaat naar de betreffende docent. Daar worden met elkaar afspraken gemaakt voor het vervolg. Afhankelijk van de aard van het incident, wordt door de docent de leerlingcoördinator ingeschakeld om de situatie nader te bespreken en ouders/verzorgers op de hoogte gesteld. Een lesverwijdering wordt altijd genoteerd in het leerlingvolgsysteem (Magister) en is daarmee ook altijd zichtbaar voor ouder(s)/verzorger(s).

### Pauze

Tijdens de pauzes of in de tussenuren blijf je op de daartoe aangewezen plaatsen en niet in de lokalen en gangen. Je mag het schoolterrein niet verlaten, tenzij je daarvoor toestemming hebt gekregen van de leerlingcoördinator/coach. Onze ongevallenverzekering geldt niet als je tijdens de schooluren het schoolterrein op eigen gelegenheid verlaat.

### Schoolverlof

#### Bijzonder verlof

Slechts in zéér uitzonderlijke gevallen kan worden afgeweken van het vastgestelde vakantierooster. Een eventueel verzoek hiertoe zult u schriftelijk en vroegtijdig moeten indienen bij de teamleider via [info@wingsroermond.nl](mailto:info@wingsroermond.nl). Wanneer uw kind verzuimt zonder dat er toestemming is gegeven, wordt de leerplichtambtenaar ingelicht.

#### Kwalificatieplicht

Jongeren tot 18 jaar hebben een kwalificatieplicht. Dat betekent dat leerlingen een startkwalificatie moeten halen. Deze startkwalificatie is een mbo2-, havo of vwo-diploma.

#### Leerplicht

Een dagje vrij nemen omdat het beter past in de vakantieplannen is niet toegestaan. De leerplichtambtenaar zal er dan ook van op de hoogte worden gesteld. U wordt geacht ervoor te zorgen dat voor uw kind de regels van de leerplicht worden nagekomen. De school is wettelijk verplicht bij ongeoorloofd schoolverzuim de leerplichtambtenaar in te lichten.





## 4. Ondersteuning

De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar soms is extra hulp of andere uitleg nodig. En soms past het onderwijs op een andere, speciale school, beter bij het kind. In alle gevallen heeft een kind recht op passend onderwijs. [In deze brochure](#) van de rijksoverheid vindt u meer informatie over passend onderwijs.

Passend onderwijs is eigenlijk niets anders dan goed onderwijs. Het zorgt ervoor dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen kijken daarom goed naar de onderwijsbehoefte van elke leerling. En ze bieden hulp als dat nodig is. Zo kunnen jongeren zo dicht mogelijk bij huis naar school.

### 4.1 Onze ondersteuning

Algemene taal -en rekenondersteuning wordt ingezet wanneer er sprake is van onvoldoende taal- en/of reken-niveau om het reguliere programma te volgen, terwijl dat qua niveau wel mogelijk zou zijn. Deze begeleiding kan op verschillende manieren vorm krijgen als aanvulling op het reguliere programma. Er worden persoonlijke leerdoelen geformuleerd waar de leerling aan werkt. Wanneer de leerdoelen behaald zijn is het de bedoeling dat de leerling voldoende bagage heeft om met het reguliere programma mee te kunnen.

**Wings Niekée** heeft een zggenaamde taalwerk-plaats, waar leerlingen gerichte ondersteuning krijgen. Specifieke aandacht gaat uit naar begrijpend lezen.

**Wings Agora** biedt taalondersteuning aan op de volgende manieren:

- Individuele begeleiding door coach
- Ondersteuning middels digitale programma's
- Aanbod van taalmodules

#### Medewerker dyslexie-dyscalculie

Leerlingen met dyslexie en/ of dyscalculie hebben op basis van hun dyslexie- en/ of dyscalculieverklaring recht op begeleiding waarbij het leren omgaan met hun leesuitdaging centraal staat. Op basis van de ondersteuningsvraag van de leerling zelf, de adviezen uit de dyslexieverklaring en de hulp die reeds geboden werd op de basisschool wordt een dyslexie-begeleidingsdocument opgesteld. Dit vormt de leidraad voor de begeleiding op Wings Roermond en voor een goede voorbereiding op het eindexamen.

#### Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat uit een aantal personen die leerlingen helpen bij allerlei uitdagingen en ondersteuningsbehoeften. Dit team bestaat uit een vaste kern van mensen en wordt al naargelang de ondersteuningsbehoefte/hulpvraag van de leerling aangevuld met de mentor/coach of vakdocent. Het ondersteuningsteam werkt onder de verantwoordelijkheid van de directie.

Indien nodig wordt (externe) hulp ingeschakeld, zoals de schoolarts, jeugdzorg, een orthopedagoog of het maatschappelijk werk. Wanneer externe hulpverlening betrokken is bij de leerling, zullen wij onderling contact onderhouden om ons onderwijs en de begeleiding zo goed mogelijk aan te laten sluiten op de behoefte van de leerling.

Het ondersteuningsteam bestaat uit de volgende personen:

- mevrouw I. Keulen, ondersteuningscoördinator
- mevrouw C. Verlinden, pedagogisch medewerker
- mevrouw C. Maessen, pedagogisch medewerker

Om ervoor te zorgen dat wij kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen is het van belang dat wij vanuit het ondersteuningsteam de juiste zorg kunnen bieden. De samenwerking tussen school, ouders, leerling en externe partners zorgt ervoor dat wij in gezamenlijkheid de juiste ondersteuning kunnen aanbieden voor de leerling waardoor ieder traject ook uniek is en afgestemd is op de juiste ondersteuningsbehoefte. Leerlingen kunnen ondersteuning krijgen vanuit het ondersteuningsteam en tijdens dit proces staat de leerling centraal. Dat wil zeggen dat er samen met de leerlingen wordt gekeken aan welke doelen zij gaan werken. Wanneer leerlingen in cascade 3 en/of 4 zitten krijgen zij een OPP. De doelen waaraan gewerkt wordt worden in het OPP verwerkt en iedere 6 weken geëvalueerd en bijgesteld. Hier sluiten alle betrokkenen bij aan.

Wanneer vanuit de dossierscreening blijkt dat leerlingen een ondersteuningsbehoefte hebben kunnen zij begeleiding krijgen vanuit het Plustraject. Leerlingen ervaren deze nabijheid als fijn en prettig. Leerlingen ervaren dit vaak als een positieve stok achter de deur om zich te kunnen ontwikkelen op sociaal-emotioneel vlak. Hierdoor verbetert de didactische ontwikkeling zich ook. De begeleiding van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte wordt afgestemd op de onderwijsvormen die er binnen Wings zijn. Op deze manier zijn de begeleidings-trajecten ook op een passende manier afgestemd op de cultuur van de school waar de leerling onderwijs volgt.

#### Inbreng en Invloed van Leerlingen op Ondersteuningsvoorzieningen

Bij Wings Roermond betrekken we bewust leerlingen bij de ontwikkeling van onze ondersteuningsvoorzieningen. Leerlingen van zowel Niekée als Agora kunnen hun ideeën en ervaringen delen via gesprekken met hun mentor of coach, feedbackrondes en de stichting-brede leerling-tevredenheidsonderzoeken. Hun input helpt ons de ondersteuning zo effectief mogelijk af te stemmen

#### Mening van Leerlingen over Ondersteuningsvoorzieningen

De mening van onze leerlingen over de beschikbare ondersteuning wordt serieus genomen. Via gericht geplande feedbackmomenten, zoals gesprekken en enquêtes, verzamelen we hun ervaringen met de voorzieningen die we bieden. Deze informatie gebruiken we om waar mogelijk verbeteringen door te voeren. Hoewel er grenzen zijn aan wat we kunnen aanpassen, streven we ernaar het ondersteuningsaanbod jaarlijks te verbeteren op basis van ontvangen feedback. De feedback die in het tweede kwartaal van 2026 is opgehaald, wordt meegenomen bij het aanpassen van de ondersteuningsstructuur in schooljaar 2026-2027, met als doel elk jaar een effectievere en beter afgestemde structuur te creëren. ningsstructuur in schooljaar 2025-2026, met als doel elk jaar een effectievere en beter afgestemde structuur te creëren.

“Bij Niekée kunnen we altijd terecht bij onze mentor. Ook andere docenten zijn makkelijk benaderbaar en helpen ons graag als dat nodig is. We kunnen gebruikmaken van verschillende vormen van ondersteuning, zoals de taalwerkplaats, huiswerkbegeleiding en hulp bij plannen en organiseren. Daarnaast is er de plusklas, waar leerlingen extra intensieve begeleiding kunnen krijgen. Niet iedereen maakt daar gebruik van, maar het is fijn dat die mogelijkheid er is.”

“Binnen Agora krijgen we ondersteuning van onze coach. De coach is echt ons aanspreekpunt en denkt met ons mee in mogelijkheden. Daarbij ligt de focus op wat wél kan en hoe we dat samen kunnen bereiken. Natuurlijk zijn er dingen waar je aan moet voldoen, maar onze coach staat altijd klaar om mee te denken en te helpen waar dat nodig is. Ook wordt het onderwijsprogramma aangepast aan onze leervragen. Wanneer dat nodig is, wordt er snel gekeken naar maatwerk of een aangepast programma dat past bij wat wij nodig hebben.”

### 4.2 Samenwerkingsverband & ondersteuningsplan

Om ervoor te zorgen dat leerlingen zo goed mogelijk ondersteund worden, werken veel scholen samen in het ‘Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Midden-Limburg’. Zo kunnen ze gebruikmaken van elkaars kennis en ervaring.

Het samenwerkingsverband heeft een [ondersteuningsplan](#). Daarin staat welke hulp er in de regio wordt geboden. Op de website [voor ouders, verzorgers en jeugd](#) staan links naar extra informatie. Meer informatie over het samenwerkingsverband en het ondersteuningsplan vindt u op [www.swvvomiddenlimburg.nl](http://www.swvvomiddenlimburg.nl)





## 5. Toelating tot onze school

Stichting Onderwijs Midden-Limburg heeft zeven scholen verdeeld over acht schoollocaties. Alle scholen hebben een eigen identiteit. Wij vinden het belangrijk dat de school aansluit bij de keuze van het kind. Als een kind (samen met de ouders / verzorgers) goed kan kiezen, dan is de kans op een succesvolle tijd op school het grootst.

### 5.1 Schooladvies

Een leerling krijgt in groep 8 altijd een advies over het onderwijs dat bij het kind past. Op basis van deze en meer informatie, kiest u als ouder / verzorger samen met uw kind de middelbare school die het beste past.

### 5.2 Aanmelden

Heeft u een school gevonden die bij uw kind past? Dan meldt u uw kind schriftelijk aan tijdens de aanmeldavonden. Dat gebeurt tussen 30 en 31 maart 2027.

#### Ondersteuning

Heeft een kind bepaalde zorg nodig? Dan vragen wij u om meer informatie te geven. Op die manier kunnen we bepalen welke ondersteuning er precies nodig is.

Kan de school van uw keuze de benodigde zorg niet geven? Dan wordt uw kind doorverwezen naar een passende school. Samen met deze school bespreekt u wat uw kind nodig heeft.

#### Toelatingseisen

In alle gevallen geldt dat de onderwijsbehoeften van de leerling moeten passen bij de school om daadwerkelijk onderwijs te volgen bij Wings. Dit wordt door de aannemecommissie middels screening bepaald.



### Wings Niekée

Jaarlijks stromen er leerlingen in bij Wings Niekée, die op een andere school hun loopbaan zijn begonnen. Dit noemen we 'zij-instroom'. In dit geval is het van belang dat de school van herkomst contact opneemt met Wings Niekée om vooraf te bepalen of deze instroom het meest passend is voor de leerling. Er is in dit geval altijd contact tussen de zorgcoördinatoren van beide scholen.

Om dit te bepalen is een overdracht van het volledig leerlingdossier, aan de aannemecommissie van Wings, noodzakelijk. Om dit te mogen opvragen bij de huidige school dient u eerst een ingevuld en ondertekende aanmeldingsformulier aan te leveren.

Bij ontvangst van het volledige dossier, zal Wings ernaar streven om binnen twee weken te bepalen of de overstap mogelijk is.

Wings Niekée houdt in haar formatieplanning elk schooljaar rekening met zij-instroom. Echter dient er ook een deadline gesteld te worden aanmelding van zij-instroom om een zorgvuldige plaatsing mogelijk te maken. Dit betekent dat bij zij-instroom de school van herkomst, vóór 1 juni moet kunnen aangeven of er leerlingen gaan overstappen naar Wings Niekée. Uiteraard mag er worden verwacht dat potentiële zij-instroom door de school van herkomst eerder gecommuniceerd (rondom meivakantie) met Wings Niekée.

Het kan echter voorkomen dat een 'proefplaatsing' nodig is om tot een definitieve plaatsing te komen. De school van herkomst blijft dan verantwoordelijk voor de leerling en de begeleiding van deze proefperiode.

In principe zijn er twee redenen waarom een zij-instroom niet mogelijk is:

1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn niet passend bij wat we als school kunnen bieden. Dit wordt bepaald door de aannemecommissie van Wings.
2. Er is geen plek meer in de betreffende afdeling van Wings. Dit moet aantoonbaar gemaakt kunnen worden.

### Wings Agora

Een herstart vindt bij voorkeur plaats in leerjaar 1. Elk ander traject is maatwerk afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van de leerling in combinatie met het aanbod en de organisatie van Agora. Voor herstarters geldt dat er vóór aanmelding oriënterend en aanvullend contact met de toeleverende school en de ouders is om te onderzoeken of Wings Agora passend onderwijs kan bieden. Bij aanmeldingen proberen we de oriënterende gesprekken plaats te laten vinden in de periode november tot februari van het brugklasjaar om de overstap zo positief mogelijk te maken. Ongeacht welke aanmelding (instroom of doorstroom) maken deze oriënterende gesprekken onderdeel uit van het proces van aanmelding.

Aanmeldingen waarbij geen oriënterende gesprekken hebben plaatsgevonden worden niet in overweging genomen. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij de school van herkomst en de ouders van de leerling die wil overstappen. Openheid over zaken als ontwikkeling en functioneren zijn daarbij heel belangrijk.

Zodra er vastgesteld is dat Wings Agora passend onderwijs kan bieden ontvangen ouder(s)/ verzorger(s) een aanmeldformulier. In beginsel kan herstarten niet gedurende het lopende schooljaar maar pas aan de start van het opvolgende nieuwe schooljaar.

met Wings Niekée.

Het kan echter voorkomen dat een 'proefplaatsing' nodig is om tot een definitieve plaatsing te komen. De school van herkomst blijft dan verantwoordelijk voor de leerling en de begeleiding van deze proefperiode.

### 5.3 Reactie

Na aanmelding ontvangt u binnen zes weken een reactie van de school. Meestal krijgt u dan te horen dat uw kind is toegelaten tot de school.

Soms heeft de school meer tijd nodig om een besluit te nemen. Heeft uw kind bijvoorbeeld extra hulp nodig? Dan wil de school eerst zeker weten of ze die hulp ook echt kunnen geven. Of misschien heeft u uw kind ingeschreven op een niveau dat niet door de basisschool werd geadviseerd. Dan wil de school graag controleren of uw kind zich toch thuis kan gaan voelen op dit niveau.

Heeft de school langer dan zes weken nodig om een beslissing te nemen? Dan krijgt u daarover bericht. De school heeft dan nog vier weken extra tijd. U ontvangt het definitieve besluit dus altijd binnen tien weken na aanmelding.

### 5.4 Afwijzing

Als uw kind om een van bovenstaande redenen geweigerd wordt, dan ontvangt u van onze school een afwijzing per brief. Daarin staat ook hoe u bezwaar kunt maken. Los daarvan kijken we natuurlijk samen met u verder naar een (andere) passende opleiding of school.

### 5.5 Contact

Komt u er met de school niet goed uit? Dan kunt u contact opnemen met het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband. Meer informatie vindt u op deze [website](#). Een onafhankelijk persoon praat dan met u en denkt met u mee. Deze persoon is er om u als ouder te helpen.

Wilt u liever iemand spreken van het samenwerkingsverband, dan kunt u hier terecht:

Jagerstraat 2  
6042 KA Roermond  
06 39 84 18 55  
[info@swvjomiddenlimburg.nl](mailto:info@swvjomiddenlimburg.nl)

Kan ook het samenwerkingsverband u niet helpen? Dan kunt u terecht bij Onderwijsconsulenten. Zij denken graag met u mee over een passende oplossing. Meer informatie is te vinden op deze [website](#).

6. Resultaten & kwaliteit

6.1 Resultaten

In de tabellen 1a (Niekée) en 1b (Agora) is te zien hoeveel procent van de leerlingen na het afronden van schooljaar 2024-2025:

- is doorgestroomd naar een hoger leerjaar (bijvoorbeeld van 1 vmbo-b naar 2 vmbo-b);
- is opgestroomd naar een andere schoolsoort (bijvoorbeeld van 1 vmbo-b naar 2 vmbo-k);
- is afgestroomd naar een andere schoolsoort (bijvoorbeeld van 3 vmbo-(g)t naar 4 vmbo-k);
- het diploma heeft gehaald;
- de school vroegtijdig heeft verlaten.

Niekee

|       |    | 25/26 | Tot. | Uitst. | Uitst. | Uitst. | BB  | BB  | BB  | BB  | KB  | KB  | KB  | (G)T | (G)T | (G)T |
|-------|----|-------|------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|
| 24/25 | LJ | LJ    |      | Gez.   | Dipl.  | VU.    | 1   | 2   | 3   | 4   | 2   | 3   | 4   | 2    | 3    | 4    |
| Tot.  |    |       | 100% | 1%     | 16%    | 3%     | 1%  | 4%  | 9%  | 7%  | 14% | 15% | 11% | 5%   | 10%  | 3%   |
| BB    | 1  |       | 100% |        |        |        | 17% | 83% |     |     |     |     |     |      |      |      |
| BB    | 2  |       | 100% |        |        | 4%     |     | 4%  | 77% |     |     | 15% |     |      |      |      |
| BB    | 3  |       | 100% |        |        | 17%    |     |     | 17% | 63% |     |     | 4%  |      |      |      |
| BB    | 4  |       | 100% |        | 85%    |        |     |     |     | 15% |     |     |     |      |      |      |
| KB    | 1  |       | 100% |        |        |        |     | 5%  |     |     | 88% |     |     | 7%   |      |      |
| KB    | 2  |       | 100% |        |        | 4%     |     |     | 4%  |     | 6%  | 67% |     |      | 20%  |      |
| KB    | 3  |       | 100% |        |        | 5%     |     |     | 5%  | 7%  |     | 10% | 73% |      |      |      |
| KB    | 4  |       | 100% | 4%     | 87%    | 4%     |     |     |     |     |     |     | 4%  |      |      |      |
| (G)T  | 1  |       | 100% |        |        |        |     |     |     |     | 9%  |     |     | 91%  |      |      |
| (G)T  | 2  |       | 100% |        |        |        |     |     |     |     |     | 14% |     |      | 86%  |      |
| (G)T  | 3  |       | 100% |        |        |        |     |     |     |     |     |     | 9%  |      | 9%   | 82%  |
| (G)T  | 4  |       | 100% | 8%     | 92%    |        |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |
| H/V   | 1  |       | 100% |        |        |        |     |     |     |     |     |     |     | 100% |      |      |

Agora

|        |    | 25/26 | Tot. | Uitst. | Uitst. | Uitst. | BB   | BB  | BB   | KB   | KB   | KB  | (G)T | (G)T | (G)T | VMHV<br>V | H   | H   | HV  | HV   | V   | V   | V   | VA-<br>(G)T | VA-H | VA-V |
|--------|----|-------|------|--------|--------|--------|------|-----|------|------|------|-----|------|------|------|-----------|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-------------|------|------|
| 24/25  | LJ | LJ    |      | Gez.   | Dipl.  | VU.    | 2    | 3   | 4    | 2    | 3    | 4   | 2    | 3    | 4    | 1         | 4   | 5   | 2   | 3    | 4   | 5   | 6   | 4           | 5    | 6    |
| Tot.   |    |       | 100% | 1%     | 13%    | 4%     | 1%   | 9%  | 1%   | 2%   | 1%   | 2%  | 8%   | 6%   | 5%   | 3%        | 11% | 5%  | 9%  | 12%  | 3%  | 4%  | 4%  | 1%          | 2%   | 1%   |
| BB     | 1  |       | 100% |        |        |        | 100% |     |      |      |      |     |      |      |      |           |     |     |     |      |     |     |     |             |      |      |
| BB     | 2  |       | 100% |        |        | 33%    |      | 33% |      |      |      | 33% |      |      |      |           |     |     |     |      |     |     |     |             |      |      |
| BB     | 3  |       | 100% |        |        |        |      |     | 100% |      |      |     |      |      |      |           |     |     |     |      |     |     |     |             |      |      |
| KB     | 1  |       | 100% |        |        |        |      |     |      | 100% |      |     |      |      |      |           |     |     |     |      |     |     |     |             |      |      |
| KB     | 2  |       | 100% |        |        |        |      |     |      |      | 100% |     |      |      |      |           |     |     |     |      |     |     |     |             |      |      |
| KB     | 3  |       | 100% |        |        |        |      |     |      |      |      | 71% |      |      | 14%  |           |     |     |     |      |     |     |     |             |      |      |
| KB     | 4  |       | 100% |        | 86%    |        |      |     |      |      |      |     | 14%  |      |      |           |     |     |     |      |     |     |     |             |      |      |
| (G)T   | 1  |       | 100% |        |        |        |      |     |      |      |      |     |      | 100% |      |           |     |     |     |      |     |     |     |             |      |      |
| (G)T   | 2  |       | 100% |        |        |        |      |     |      |      |      |     |      |      | 84%  |           |     |     |     |      | 11% |     |     |             |      |      |
| (G)T   | 3  |       | 100% |        |        |        |      |     |      |      |      |     |      |      |      |           | 82% | 8%  |     |      |     |     |     |             |      |      |
| (G)T   | 4  |       | 100% |        | 79%    |        |      |     |      |      |      |     |      |      |      |           |     |     | 5%  |      |     |     |     | 10%         | 9%   |      |
| VMHV/V | 1  |       | 100% |        |        | 50%    |      |     |      |      |      |     |      |      |      |           | 50% |     |     |      |     |     |     |             |      |      |
| H      | 4  |       | 100% |        |        | 5%     |      |     |      |      |      |     |      |      |      |           |     | 30% | 60% |      |     |     |     |             |      |      |
| H      | 5  |       | 100% | 9%     | 48%    | 4%     |      |     |      |      |      |     |      |      |      |           |     |     | 9%  |      |     |     |     |             | 17%  |      |
| HV     | 1  |       | 100% |        |        |        |      |     |      |      |      |     |      |      |      |           |     |     |     | 100% |     |     |     |             |      |      |
| HV     | 2  |       | 100% |        |        |        |      |     |      |      |      |     | 6%   |      |      |           |     |     |     |      | 89% |     |     |             |      |      |
| HV     | 3  |       | 100% |        |        |        |      |     |      |      |      |     |      |      |      |           |     |     |     |      |     | 30% |     |             |      |      |
| V      | 4  |       | 100% |        |        | 8%     |      |     |      |      |      |     |      |      |      |           |     | 79% |     |      |     |     | 75% | 8%          |      |      |
| V      | 5  |       | 100% |        |        | 11%    |      |     |      |      |      |     |      |      |      |           |     |     |     |      |     |     |     | 78%         |      |      |
| V      | 6  |       | 100% | 14%    | 50%    |        |      |     |      |      |      |     |      |      |      |           |     |     |     |      |     |     |     | 29%         |      |      |

6.2 Kwaliteitszorg

**Gedane bevindingen en getroffen maatregelen**  
Binnen Wings Roermond staat het continu verbeteren en doorontwikkelen van ons onderwijs centraal. Vanuit ons kwaliteitszorgsysteem hebben we zicht op wat goed gaat, en wat beter kan of moet.

**Naar een planmatige aanpak:** het nieuwe schoolplan  
Hoewel we de afgelopen jaren nog niet op alle vlakken de gewenste planmatige sturing hebben kunnen realiseren, is dit wel de richting waar we nu vastberaden naartoe werken en moeten bewegen. Om deze omslag te maken, zijn we momenteel bezig met het schrijven van een volledig nieuw schoolplan voor de periode 2026-2030.

Binnen dit schoolplan formuleren we heldere, meetbare en merkbare langetermijndoelen voor de onderwijs-kwaliteit. Deze strategische doelen worden vervolgens concreet vertaald naar onze schooljaarplannen, te beginnen in 2026-2027. Op deze manier zorgen we voor een herkenbare, schoolbrede systematiek waarin we cyclisch bouwen aan de kwaliteit van ons onderwijs.

**Ontwikkelthema's**  
Op basis van onze interne evaluaties staan komend jaar in elk geval de volgende thema's centraal in het schooljaarplan:

Wings-breed

**Ondersteuningsstructuur:** hoewel we risicoleerlingen momenteel goed in beeld hebben, gaan we de algehele ondersteuningsstructuur verder verhelderen en minder afhankelijk maken van individuele mentoren of coaches. Er komen duidelijke, schoolbrede afspraken over wat er in Magister wordt vastgelegd, hoe we omgaan met het scherpe onderscheid tussen basis- en extra ondersteuning, en hoe we de uitvoering uniform en cyclisch monitoren en borgen.

Wings Niekée

**Basisvaardigheden:** de sterke basislijnen voor taal en rekenen worden verder uitgebouwd. Naast de taal-werkplaats wordt de rekenwerkplaats opnieuw geïntroduceerd. Hierdoor borgen we, ondersteund door een sluitende monitoring via Diatoetsen, weer een structureel remediërend aanbod voor rekenen en formuleren we teambrede, vakoverstijgende rekenafspraken. Voor burgerschap werken we reeds met een curriculum dat goed is afgestemd op de leerlingpopulatie. De doelgerichtheid en de samenhang van het aanbod voor burgerschap gaan we verder versterken.

**Pedagogisch-didactisch handelen:** dit gaan we verder versterken. We doen dit onder andere door gericht te werken met leerdoelgericht onderwijs. Daarnaast introduceren we een eenduidige, herkenbare aanpak op het gebied van schoolbrede afspraken en gedragsregels, zodat er een optimaal en uniform leerklimaat ontstaat.



Wings Agora

**Basisvaardigheden:** op basis van de systematische monitoring via onder andere Diatoetsen en het succesvolle leeshalfuur, zetten we in de onderbouw de volgende stap. De losse activiteiten voor Nederlandse taal, rekenen/wiskunde en burgerschap worden omgevormd tot een doelgericht, samenhangend en herkenbaar programma. Dit programma is dekkend voor de kerndoelen en werkt voor taal en rekenen gericht toe naar de referentieniveaus, waarbij de regie binnen het team duidelijk wordt belegd en de kwaliteitsborging wordt verstevigd.

**Resultaten:** op de bovenbouw van onze havo-afdeling staat het doorstroomrendement onder de druk, omdat het 3-jaars gemiddelde iets onder de inspectienorm ligt. Ditzelfde geldt voor de examencijfers op zowel de havo- als vwo- afdeling. We werken toe naar het planmatig verbeteren van deze resultaten.



## 7. Veiligheid & gezondheid

Informatie over het algemene veiligheids- en gezondheidsbeleid van Stichting Onderwijs Midden-Limburg vindt u in de SOML-brede schoolgids.

### 7.1 Veiligheidsbeleid

In voorbereiding.

#### Veiligheidsmedewerkers

De algemeen coördinator veiligheid is mevrouw A. Brentjens.

Tevens zijn mevrouw A. Brentjens en de heer J. van de Beek, beide preventiemedewerkers voor onze locatie.

#### Fietsenstalling

In de stalling staan de fietsen, bromfietsen en scooters uitsluitend onder verantwoordelijkheid van de eigenaar. De school is niet aansprakelijk voor beschadiging of diefstal. Fiets, bromfiets en scooter staan op slot.

#### Kluisjes(controle)

Wanneer de situatie daar om vraagt kan de schoolleiding besluiten tot een zgn. 'kluisjescontrole'. De controles worden door ten minste twee door de schoolleiding aangewezen personen uitgevoerd.

#### Aansprakelijkheid

De school is niet aansprakelijk/verantwoordelijk voor diefstal of verlies van eigendommen (inclusief device)

#### Telefoonbeleid

Per 1 augustus 2025 hanteren we op Wings Roermond het beleid 'thuis of in de kluis'. dat betekent dat mobiele telefoons bij aanvang van de schooldag worden opgeborgen in het kluisje en aan het einde van de schooldag weer mee naar huis kunnen worden genomen.

### 7.2 Anti-pestbeleid

Bij Wings Roermond committeert iedere werknemer, leerling en ouder/verzorger zich aan het geldende [anti-pestprotocol](#). Dit protocol is bedoeld om gezamenlijk een prettig en veilig leerklimaat te creëren en te behouden, waarbij iedereen zijn/haar verantwoordelijkheid neemt om hier een bijdrage aan te leveren.

In het anti-pestprotocol is o.a. te lezen:

- hoe je pestgedrag kunt voorkomen, signaleren en bestrijden
- hoe te handelen bij pestgedrag
- bij wie je terecht kan bij pestgedrag
- informatie over pesten

#### Aanspreekpunt pesten

De anti-pestcoördinator voor Wings is de ondersteuningscoördinator. Zij geeft tevens beleidsadviezen naar aanleiding van de afhandeling van klachten, altijd met een preventieve werking. Tevens fungeert men als klankbord voor collega's die vragen hebben over pesten en de aanpak ervan.

Per onderwijsteam zijn de mentor/coach het 'aanspreekpunt pesten'.

### 7.3 Vertrouwenspersonen

#### Interne vertrouwenspersoon

Zijn er klachten over grensoverschrijdend gedrag zoals seksuele intimidatie, discriminatie, pesten, agressie en geweld? Of voelt iemand zich op een andere manier onveilig op school? Dan kan men zich melden bij onze interne vertrouwenspersonen op school. De vertrouwenspersoon werkt op school. Deze persoon biedt hulp, geeft advies en bespreekt de mogelijkheden. U kunt onze vertrouwenspersoon

Marlie Verschuren , Wings Niekée  
[m.verschuren@wingsroermond.nl](mailto:m.verschuren@wingsroermond.nl)  
Vacature , Wings Agora

#### Externe vertrouwenspersoon

U kunt ook terecht bij een vertrouwenspersoon die niet bij Stichting Onderwijs Midden-Limburg werkt. We noemen dit een externe vertrouwenspersoon. Ook hier kunt u met klachten of zorgen terecht. De externe vertrouwenspersonen zijn meneer Jelte Koopman ([jeltekoozman@lenssenadvies.nl](mailto:jeltekoozman@lenssenadvies.nl)) en mevrouw Lonneke Martens ([ekgmmartens@gmail.com](mailto:ekgmmartens@gmail.com)).

### 7.4 Gezondheidsbeleid

Een gezonde leefstijl lijkt in toenemende mate onder druk te staan in onze samenleving. Wings wil dan ook graag een belangrijke bijdrage leveren in het stimuleren van een gezonde en actieve leefstijl.

We doen dit door betaalbare en gezonde broodjes en salades aan te bieden in de pauzes. Deze gezonde producten zijn voor alle geloofsovertuigingen geschikt. Daarbij laten we onze leerlingen in de schoolkantine bewust met gezonde producten in aanraking komen die ze thuis niet zo snel eten. Ook dit draagt bij aan een bewustere en gezondere leefstijl van onze leerlingen.

Bovendien is het aanbod aan sportlessen op onze school uitgebreid, en is in onze school een uitdagende klimwand prominent aanwezig.

Zo zorgen we ervoor dat leerlingen niet alleen voldoende bewegen, maar ook plezier gaan beleven aan een leven lang bewegen.

Verder laten we de thema's gezondheid en duurzaamheid aan bod komen tijdens de 'challenges' van leerlingen en wordt er tijdens mentorlessen aandacht besteed aan gezonde voeding en activiteiten. Daarnaast stimuleren we onze leerlingen in het ondersteunen van organisaties die duurzaamheid centraal stellen. Denk aan het inzamelen van statiegeldflessen door onze leerlingen, waarna de opbrengst naar Greenpeace gaat.

En natuurlijk is de schoolomgeving rookvrij.





## 8. Inspraak

### 8.1 Leerlingparticipatie

De betrokkenheid van leerlingen bij het onderwijs op school is belangrijk. De school probeert dit op verschillende manieren vorm te geven.

- Onze leerlingenraad, bestaande uit leerlingen van zowel Wings Niekée als Wings Agora komt geregeld bij elkaar. Onderwerpen die zoal besproken worden zijn: extra activiteiten, de inrichting van het schoolplein, de gezonde kantine en het lesrooster. De leerlingenraad draagt uit haar midden leerlingen voor die deelnemen aan de MR van school.
- Onze GSA (Gender Sexuality Alliance); een groep leerlingen die binnen de school mede zorgt draagt voor een respectvolle omgang met genderdiversiteit.
- Aanwezigheid van leerlingen in de BAC (Benoemingsadviescommissie) van de nieuwe coaches bij Wings Agora.

#### Leerlingenstatuut

In het leerlingenstatuut staan de rechten en plichten van leerlingen. Dit statuut wordt elke twee jaar opnieuw vastgesteld door o.a. de leerlingen die in de medezeggenschapsraad zitten. Je vindt ons leerlingenstatuut op [onze website](#).

### 8.2 Ouderbetrokkenheid

#### WINGS Niekée

Wings Niekée vindt de samenwerking met ouders/verzorgers van essentieel belang om goed onderwijs te kunnen geven. Naast de contacten via oudergesprekken en ouderavonden, kunnen ouders/verzorgers periodiek uitgenodigd worden om over belangrijke schoolthema's van gedachten te wisselen. Dit doen wij door klankbordsessies te organiseren waarin ouders/verzorgers met het schoolteam in dialoog kunnen gaan.

#### WINGS Agora

##### Ouderpanel/OPT

Agora is én netwerk én teamwork  
Agora is een lerend netwerk en een netwerk dat samen leert. Leren kun je immers niet alleen. We zijn dus sterk van elkaar afhankelijk. Het Agora netwerk bestaat uit: collega's (ook binnen de Agora vereniging), leerlingen, ouders/verzorgers en andere mensen die ons een warm hart toedragen.

Omdat we de rol van de ouder erg belangrijk vinden, streven we ernaar om ze actief in het onderwijs te betrekken. Dat kan door het organiseren van ouderpanels. Momenteel onderzoeken hoe die opnieuw vorm kunnen worden gegeven in combinatie met Agora-does-koffie.

### 8.3 Medezeggenschapsraad

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR). Deze bestaat uit een aantal ouders, leerlingen en medewerkers. Zij bespreken het beleid met de leiding van de school. In het 'reglement medezeggenschap' staat welke onderwerpen er in ieder geval besproken moeten worden.

Momenteel wordt dit beleid op Mundium niveau herzien. Dit nieuwe beleid zal op onze website geplaatst worden, als ermee is ingestemd.

Onze MR vergadert 5 keer per jaar.

De MR bestaat uit:

- dhr. R. Coenen, docent, voorzitter & secretaris
- Vacature, docent
- mw. L. Bieshaar, Insctructeur
- mw. A. Brentjens, hoofd facilitaire dienst
- mw. H. Heuts, ouder
- mw N. El Mard, ouder
- P. van Dooren, leerling
- G. Sanders, leerling

De MR is bereikbaar via:  
[r.coenen@wingsroermond.nl](mailto:r.coenen@wingsroermond.nl)

### 8.4 Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Op stichtingsniveau is er ook een MR. We noemen dat de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Hierin zijn medewerkers, ouders en leerlingen van alle SOML-scholen vertegenwoordigd. Hier gaat het dan ook over onderwerpen die voor alle SOML-scholen belangrijk zijn. De GMR bespreekt deze onderwerpen met het college van bestuur van SOML.

Kijk voor meer informatie over de GMR op [www.soml.nl/over-soml/medezeggenschap/](http://www.soml.nl/over-soml/medezeggenschap/)





# 9. Schoolkosten

Er zijn vier soorten schoolkosten

| ER ZIJN VIER SOORTEN SCHOOLKOSTEN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <b>CATEGORIE 1</b><br>Kosten voor school                                                                                                                                                                                                                                             | Het gaat om leermateriaal dat een leerling in een specifiek jaar nodig heeft. Een aantal voorbeelden hiervan zijn: • leerboeken • werkboeken • project-boeken en tabellenboeken • Bk&S • examens afdelingen en examenbundels • eigen leermateriaal van de school en bijbehorende cd's en dvd's en gekopieerd digitaal leermateriaal                                                                                                                             |
|  <b>CATEGORIE 2</b><br>Kosten voor ouders                                                                                                                                                                                                                                             | Het gaat hierbij om kosten voor voorgeschreven personeelsgebonden materiaal dat langer dan een jaar mee gaat. Een aantal voorbeelden hiervan zijn: • atlas • woordenboek • agenda • rekenmachine • schrift, map, map, pen en dergelijke • gereedschap • sportkleding • praktijkkleding                                                                                                                                                                          |
|  <b>CATEGORIE 3</b><br>Scholen kunnen ouders vragen een laptop of tablet aan te schaffen. Als ouders dit niet doen, moet de school voor een wettelijke alternatief zorgen.                                                                                                            | Het gaat hierbij om elektronische informatiedragers. Een aantal voorbeelden hiervan zijn: laptop/tablet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  <b>CATEGORIE 4</b><br>Scholen kunnen ouders een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten. Als ouders deze bijdrage niet willen betalen, dan mag de school een leiding geven: substituten van de leerkracht en ook geen leiding geven: substituten van de leerkracht. | Het gaat hierbij om extra activiteiten buiten het verplichte onderwijsprogramma, georganiseerd door of onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag.<br><br>Alle activiteiten die direct verband houden met kerndoelen en toegang tot het onderwijs (art. 2.15 WVO 2002; art. 40 WVO en WEC), vallen niet onder het regels rondom de vrijwillige ouderbijdrage. Het gaat dan over de lessen zelf, maar ook over categorie 1 kosten die voor de school zijn. |

Bron: Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen

U krijgt aan de start van het schooljaar te horen welke materialen u zelf voor uw kind moet kopen (categorie 2 & 3). Vindt u het lastig om deze materialen te betalen? Dan kunt u contact opnemen met de school en / of Stichting Leergeld. Daarover leest u meer in paragraaf 9.2

## 9.1 Vrijwillige ouderbijdrage

Voor activiteiten in categorie 4 ontvangen we géén geld van de overheid. Zonder financiële bijdrage van ouders kunnen we deze activiteiten lastig of zelfs niet organiseren. Daarom vragen we ouders elk jaar een bedrag te betalen. We noemen dit de 'vrijwillige ouderbijdrage'. U bent niet verplicht dit bedrag te betalen. Betaalt u de ouderbijdrage niet? Dan mag uw kind toch meedoen aan de activiteiten. Wel kan het zijn dat bij onvoldoende betalingen een activiteit niet of in afgeslankte vorm doorgaat.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is dit jaar € 103,00. Dit bedrag is vastgesteld door (de oudergeleding van de) MR.

Waarom we dit bedrag besteden, vindt u in de bruikleenovereenkomst. U ontvangt deze bij aanvang van de schoolloopbaan. Tevens worden deze gespecificeerd in de e-mail die u bij aanvang van het schooljaar ontvangt vanuit Wis Collect.

## 9.2 Stichting Leergeld

Maar liefst 1 op de 12 kinderen groeit op in armoede. Zij kunnen vaak niet meedoen aan activiteiten. Stichting Leergeld zorgt ervoor dat zij toch dezelfde kansen krijgen als hun leeftijdsgenootjes. Ze helpen met schoolspullen, sport(kleding), een laptop, rekenmachine, fiets of een verjaardagscadeau. Zo kunnen alle ouders en verzorgers hun kind het beste geven, en kan elk kind meedoen. Ook in onze regio staat Stichting Leergeld voor u klaar. U kunt met ze mailen of bellen. Een vrijwilliger komt dan langs om te kijken hoe ze kunnen helpen. Neem contact met Stichting Leergeld op via:

### Stichting Leergeld Roermond-Roerdalen:

Telefoon: 0475 – 475 268

(bereikbaar op maandag, dinsdag en woensdag tussen 9 en 12 uur)

Mail: [info@leergeldroermondeo.nl](mailto:info@leergeldroermondeo.nl)

Website: <https://www.leergeldroermond.nl/>



# Wings

## Niekée - Agora

Bezoekadres:

Oranjelaan 300  
6043 GL Roermond

Postadres:

Postbus 2136  
6040 CA Roermond

Telefoon:

0475 345800

Email:

[info@wingsroermond.nl](mailto:info@wingsroermond.nl)

Website:

[www.wingsroermond.nl](http://www.wingsroermond.nl)