



Schoolgids Wings

Schooljaar 2021 - 2022

Inhoudsopgave

Welkom	5
1. Schoolorganisatie	6
1.1 Schoolleiding	
1.2 Missie & visie	
2. Welkom bij Stichting Onderwijs Midden-Limburg	8
2.1 Missie, visie & kernwaarden	
2.2 Meerjarenbeleidsplan	
2.3 Scholen	
2.4 Bevoegd gezag	
3. Lestijden	10
4. Onderwijstijd	11
5. Inrichting van het onderwijsprogramma	12
6. Verlof en verzuim	16
6.1 Verzuimbeleid	
6.2 Schoolverlof	
7. (Extra) ondersteuning	17
7.1 Taalondersteuning / taalbeleid	
7.2 Schoolondersteuningsprofiel	
8. Passend onderwijs	18
9. Pesten	19
9.1 Anti-pestprotocol	
9.2 Aanspreekpunt pesten	
10. Veiligheid	20
10.1 Veiligheidsbeleid	
10.2 Convenant veiligheid in en om de school	
10.3 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	
10.4 Meldplicht bij seksueel misbruik in het onderwijs	
11. Gezondheidsbeleid	21
11.1 Gezondheidsbeleid	
11.2 Rookbeleid	
11.3 Beleid bij medisch handelen en medicijnverstrekking	
12. Contacten	22
12.1 GGD Limburg Noord	
12.2 Bureau Jeugdzorg	
12.3 Centrum voor Jeugd & Gezin	
12.4 Ouders en Onderwijs	

13. Burgerschap	23
14. Leerlingenparticipatiebeleid	25
15. Medezeggenschap	26
15.1 Medezeggenschapsraad	
15.2 Ouderraad	
16. Rechten en plichten	28
16.1 Leerlingenstatuut	
16.2 Klachtenregeling en klachtenroute	
16.3 Vertrouwenspersoon	
16.4 Landelijke Klachtencommissie	
16.5 Integriteit en misstanden	
16.6 Meldpunt vertrouwensinspecteur	
16.7 Inspectie van het Onderwijs	
16.8 Commissie van Beroep voor de Examens	
17. Privacy & ICT	30
17.1 Privacybeleid	
17.1.1 Meldplicht datalekken	
17.1.2 Gebruik beeldmateriaal	
17.1.3 Protocol cameratoezicht	
17.2 Gebruik van ICT	
18. Informatieplicht aan gescheiden ouders	31
19. Onderwijsovereenkomst meerderjarige leerling	32
20. Geldelijke bijdrage	33
20.1 Schoolkosten	
20.2 Vrijwilligheid	
20.3 Stichting leergeld	
21. Sponsorbeleid	35
22. Schaderegelingen	36
22.1 Aansprakelijkheidsverzekering	
22.2 Ongevallen verzekering	
22.3 Reisverzekering	
22.4 In geval van schade	
23. Onderwijs	38
24. Kwaliteitszorg	41
24.1 Gedane bevindingen en getroffen maatregelen	

Welkom

Bij Wings Roermond geloven we dat school een goede mix moet zijn tussen:

Harvard University...

Een plek waar alle kennis van de wereld binnen handbereik ligt. En waar je alle kennis van de wereld leert aanboren.

Een Boeddhistisch klooster...

Een plek waar je je op je gemak en in je element voelt. Een plek waar je ontdekt wat voor jou waardevol is in het leven.

Een creatief laboratorium...

Een marktplaats...

Waar je alles wat je kunt verbeelden, kunt maken en proberen: schilderen, lassen, grafisch ontwerpen, 3d printen, nagels lakken, koken tot het programmeren en maken van een robot, je kunt het zo gek niet bedenken of het kan. Waar je elkaar ontmoet, verbaast en inspireert doordat je iets tentoonstelt, presenteert of bespreekt. Een plein dat groter is dan ons schoolgebouw, want op de hele wereld kun je leren.

En natuurlijk moet een school

net zo glunderproof zijn als de Efteling. Een plek waar je gastvrij ontvangen wordt, waar men vriendelijk met elkaar omgaat en waar je enthousiast van wordt.

Met dit alles bieden wij 2 onderwijsvormen aan:



Ieder met een eigen identieke invulling.

1. Schoolorganisatie

1.1 Schoolleiding

Mevrouw E. van Hinsberg
Locatiedirecteur

Dhr. J. Kosman
Interim-locatiedirecteur

De heer R. Riedl
Interim teamleider Wings Agora

De heer S. van der Bend
Teamleider Wings Niekée

1.2 Missie & visie

Missie

Onze missie is om jongeren te leren hoe ze een leven lang leren.

Wings is een school voor creativiteit, ondernemerschap en burgerschap. Wij zijn er trots op dat ons onderwijs niet traditioneel is. Door ons persoonsgebonden onderwijs onderscheiden Niekée en Agora zich van andere scholen. Wij vinden dat het schoolse leren verder gaat dan het opdoen van kennis. Door jou inspraak te geven in jouw leerproces, zorgen we er niet alleen voor dat je met plezier naar school gaat maar ook dat je jezelf en je vaardigheden beter leert kennen en begrijpen. Dat doen we op alle verschillende niveaus in twee verschillende vormen.

Op Niekée staan denken en doen centraal. Zo maak je spelenderwijs kennis met de vele beroepen die er bestaan.

Op Agora ontdek je de wereld op je eigen manier. Je volgt je eigen leerroute en jouw nieuwsgierigheid staat centraal.



Wings Niekée

Onze visie op leren

Wings Niekée is een school voor creativiteit, ondernemerschap en burgerschap. Daarom vinden we het belangrijk dat jij volop de ruimte krijgt om je creatieve kanten te ontdekken en keuzes leert maken voor je toekomst. We weten als geen ander dat leren iets is wat je niet alleen doet binnen de schoolbanken. Daarom zien wij onze school als onderdeel van de maatschappij die continu in beweging is en geven we je de ruimte om te ontdekken.

Leren door te doen

Leerlingen zijn nature nieuwsgierig. Daarom geven wij jou dagelijks de ruimte om nieuwe dingen te ontdekken, uit te proberen, vragen te stellen en nieuwsgierig te blijven naar jezelf en jouw omgeving. Wij zijn een inspirerende leeromgeving en laten je opdrachten uitvoeren die van betekenis zijn. Volgens ons is een onderzoekende houding en creatief denken en doen de basis voor een succesvolle toekomst. Op die manier gaat het leren met je hoofd samen met het activeren van verschillende zintuigen en emoties. En dan onthoud je nog beter wat je hebt geleerd!

Leren vanuit wat er al is

Wij zijn ervan overtuigd dat jij ook al heel veel weet. We zien het als onze taak om dat naar boven te halen en op verder te bouwen. Door hoge maar realistische doelen te stellen laten we jou zien dat je op jezelf mag vertrouwen en leren we je waar je allemaal toe in staat bent.

Leren in 'ontmoeting'

Het schoolse leren gaat verder dan het opdoen van theoretische kennis. Daarom zorgen we dat je kennis maakt met veel verschillende sociale en maatschappelijke situaties waardoor je jezelf en de wereld om je heen beter leert kennen en begrijpen. We leren je om relaties op te bouwen en die te onderhouden en op die manier mooie verbindingen te leggen.

Leren jezelf te leiden

Als we jou de mogelijkheid geven om je eigen leerproces vorm te geven, leren we je om bewuste keuzes te maken voor je toekomst. Daarbij is feedback geven en kunnen ontvangen op je eigen prestaties en processen een belangrijk onderdeel. Op die manier leer je jezelf te leiden en bij te sturen waar nodig.

Wings Agora

Onze visie op leren

In Nederland wordt er door het ministerie bepaald welke kennis je op school hoort te krijgen om te worden klaargestoomd voor de toekomst. Wings Agora is er voor de leerlingen die voor wie die algemene aanpak niet passend genoeg is. Het staat buiten kijf dat jij en je medeleerlingen een bagage aan verplichte kennis moeten hebben, maar binnen Agora is die kennis niet vak- maar persoonsgericht. We kijken naar wat jij leuk vindt en nodig hebt. Onze visie is dat leren altijd plaatsvindt te midden van en samen met anderen, binnen en buiten de school. Want laten we eerlijk zijn: Als een leraar jou het hele jaar vertelt wat je moet onthouden uit zijn of haar les, betekent dat niet automatisch dat je het ook echt onthoudt. Daarom haken wij aan bij waar jij zelf interne motivatie voor hebt en proberen we jouw horizon te verbreden - de kans dat je er écht iets van leert, is dan veel groter. Omdat er niets in deze wereld is dat niet interessant en belangrijk genoeg is om mee bezig te zijn, is de wereld de bron van relevante leerinhoud en competenties. Het speelveld ligt open!



2. Welkom bij Stichting Onderwijs Midden-Limburg

Stichting Onderwijs Midden-Limburg (SOML) biedt met ongeveer 860 personeelsleden passend onderwijs aan ruim 7300 leerlingen. We willen jongeren inspireren, motiveren, écht raken. Dat doen we door samen met hen te ontdekken waar ze goed in zijn en hen te begeleiden om die talenten verder te ontwikkelen. Uitdagend onderwijs voor alle leerlingen in Midden-Limburg, dáár staat SOML voor.

2.1 Missie, visie & kernwaarden

De missie van SOML is als volgt beschreven:

De SOML-scholen zijn open scholen, toegankelijk voor iedereen. Ze werken solidair samen voor alle leerlingen in Midden-Limburg. Door de variëteit aan scholen, met elk een eigen karakter, creëert SOML voor ouders en leerlingen een maximale keuzevrijheid. Leerlingen kunnen rekenen op onderwijs dat bij hen past. In alle SOML-scholen vindt daarnaast vorming tot verantwoordelijke burgers plaats. Medewerkers gedragen zich professioneel en staan open voor de mening van anderen. SOML garandeert hechte verankering in de regio, transparantie en verantwoording.

Leren in ontmoeting

Ieder mens heeft kennis nodig om zijn toekomst vorm te geven. Om het leven te leiden dat hij wil leiden. Maar de manier waarop hij leert, bepaalt hij zelf. Dankzij persoonlijk leren bieden wij al onze leerlingen de ruimte hun eigen keuzes te maken. Hun eigen talenten en interesses te ontdekken. Natuurlijk hoeven ze dat niet alleen te doen. Wij creëren een rijke leeromgeving waarbinnen leerlingen kunnen onderzoeken welke kennis ze willen verwerven en hoe ze dat doen. Onze leraren zijn hun coaches. Zij stimuleren leerlingen continu om nieuwe uitdagingen te zoeken en werken aan karaktervorming van de leerlingen om hun eigen leerroute te kunnen ontwerpen en om theorie en praktijk op een passende manier te combineren. Is persoonlijk leren synoniem voor 'vrijheid, blijheid'? Integendeel! Wij zorgen juist voor een professionele leeromgeving waarin de kwaliteit van het geboden onderwijs voorop staat. Waarin leerlingen van elkaar leren en elkaar stimuleren. Binnen die leeromgeving draait het om de ontmoeting met anderen. Dat zorgt er namelijk voor dat leerlingen hun eigen toekomst vormgeven en hun eigen leerpad kiezen. Het is de kern van persoonlijk leren: leren in ontmoeting.

Centraal in deze missie staat dat leerlingen kunnen rekenen op onderwijs dat bij hen past. De missie willen we realiseren vanuit de volgende kernwaarden:

Vertrouwen

SOML gaat uit van vertrouwen. Vertrouwen in elkaar en op elkaar. Vertrouwen is de basis voor het creëren van professionele ruimte en verantwoordelijkheid dragen over die ruimte

Verantwoordelijkheid

Leerlingen en medewerkers van SOML nemen verantwoordelijkheid en voelen zich eigenaar voor zowel het persoonlijke succes en welbevinden als het succes en welbevinden van de ander en de omgeving.

Ontwikkeling

SOML wil leerlingen en medewerkers steeds uitdagen met nieuwe vragen. Leren is de grondhouding. Door met een open, nieuwsgierige blik niet alleen naar zichzelf, maar ook buiten de eigen grenzen te kijken, blijven leerlingen en medewerkers hun talenten en competenties ontwikkelen.

Verbinding

SOML is een ontmoetingsplaats waar in verbinding met elkaar en met onderling respect gewerkt wordt aan verbinding tussen disciplines, maatschappelijke opvattingen en vragen uit de samenleving. Confrontatie van verschillen leidt tot nieuwe inzichten en innovatie.



2.2 Meerjarenbeleidsplan

De koers van SOML is beschreven in het **meerjarenbeleidsplan 'Pluk en Verwonder' (2021 – 2026)**. Hierin staan goed onderwijs, goed werkgeverschap en een grote keuzevrijheid voor leerlingen en medewerkers centraal. De focus binnen de beleidsvoering is uitgewerkt in vier programma-lijnen:

- Leren van de leerling;
 - Bouwen aan de leeromgeving
 - Investeren in medewerkers
 - Optimaliseren van de bedrijfsvoering
- Voor meer informatie verwijzen we graag naar www.soml.nl

2.3 Scholen

SOML is stevig verankerd in de regio, met scholengemeenschappen voor voortgezet onderwijs op de volgende locaties:

- ROER College Schöndeln, Wings Roermond, Nt2
- Mundium College en BC Broekhin in Roermond
- Grescollege in Reuver
- Connect College in Echt
- Sint Ursula in Horn en Heythuysen



2.4 Bevoegd gezag

De Stichting Onderwijs Midden-Limburg (SOML) is in formele zin het bevoegd gezag. Het College van Bestuur vertegenwoordigt de Stichting. SOML kent tevens een Raad van Toezicht.

Stichting Onderwijs Midden-Limburg

Bezoekadres:
Heinsbergerweg 180
6045 CK Roermond

Postadres:
Postbus 975
6040 AZ Roermond

College van Bestuur:

De heer drs. M.J.H.M. Kikken, voorzitter
De heer P.M.E.G.M. Slegers RA, lid

Raad van Toezicht:

De heer mr. F.L.J. van Vloten, voorzitter
Mevrouw drs. M.L.I. van Kleef, secretaris
De heer F.M. Jeurissen, lid
De heer drs. L.J. Urlings, lid
Mevrouw drs. C.M.G. van der Aa, lid

Meer informatie vindt u op de website www.soml.nl
U kunt ook mailen naar soml@soml.nl
SOML is telefonisch bereikbaar via 0475 – 322324

3. Lestijden

Wings Niekée

1e lesuur 09.00 - 09.45 u
2e lesuur 09.45 - 10.30 u

pauze 15 minuten

3e lesuur 10.45 - 11.30 u
4e lesuur 11.30 - 12.15 u

pauze 30 minuten

5e lesuur 12.45 - 13.30 u
6e lesuur 13.30 - 14.15 u

pauze 15 minuten

7e lesuur 14.30 - 15.15 u
8e lesuur 15.15 - 16.00 u
9e lesuur 16.00 - 16.45 u

Wings Agora

1e blok 09.00 - 10.30 u

pauze 15 minuten

2e blok 10.30 - 12.15 u

pauze 30 minuten

3e blok 12.15 - 15.00 u



4. Onderwijstijd

In de regels rondom de onderwijstijd wordt gekeken naar de gehele schoolloopbaan van de leerling. Een leerling van het vmbo krijgt minimaal 3700 uur aangeboden, verdeeld over vier schooljaren.

Voor een leerling van het havo is dit 4700 uur en voor een leerling van het vwo is dit 5700 uur. Bij de onderwijstijd wordt ook de tijd van activiteiten en stages geteld. De schoolleiding legt ieder jaar aan de Medezeggenschapsraad verantwoording af over de gerealiseerde onderwijstijd.

Lesuitval

Bij Wings Niekée wordt lesuitval tot een minimum beperkt doordat alle vakdocenten opdrachten klaarzetten zodra er sprake is van lesuitval. Door de inzet van een waarnemingsrooster kunnen de leerlingen aan de opdrachten werken, onder toezicht van het aanwezige teamlid.

Mocht het toch voorkomen dat er geen teamlid beschikbaar is, kunnen de leerlingen in het atrium en/of schoolkantine zelfstandig werken aan het schoolprogramma met behulp van hun chromebook en digitaal lesmateriaal.

In onderwijs van Wings Agora wordt niet met een uniform lesrooster gewerkt. Van lesuitval is derhalve nagenoeg geen sprake. Leerlingen kunnen t.a.t. doorwerken aan hun onderwijsprogramma. Bij afwezigheid van vakexperts en/of coaches kunnen leerlingen in de verschillende leerpleinen doorwerken aan hun eigen programma, onder toezicht van het aanwezige teamlid.

Vakanties

Herfstvakantie	maandag 25 oktober t/m vrijdag 29 oktober 2021
Kerstvakantie	maandag 27 december t/m vrijdag 7 januari 2022
Carnavalsvakantie	maandag 28 februari t/m vrijdag 4 maart 2022
Pasen	maandag 18 april 2022
Meivakantie	maandag 25 april t/m 6 mei 2022
Pinksteren	maandag 6 juni 2022
Zomervakantie	maandag 25 juli t/m vrijdag 2 september 2022

Extra lesvrije dagen

Zie voor overige lesvrije dagen de agenda op onze website: www.wingsroermond.nl

5. Inrichting van het onderwijsprogramma

Wings Niekée

We verzorgen sinds 2007 VMBO-onderwijs vanaf de basisberoepsgerichte leerweg tot en met de gemengde- en theoretische leerweg. Het spreekt voor zich dat we je daarbij alle inhoudelijke kennis geven die je nodig hebt om je VMBO-diploma te halen. Bij Wings Niekée vinden we het belangrijk dat jij leert met je hoofd, hart én handen. Daarom laten wij je vanaf het eerste leerjaar experimenteren, ontdekken, maken en uitproberen. Je krijgt vanaf de brugklas niet alleen theorievakken maar ook tien uur praktijk per week. In die tijd ga je aan de slag met allerlei activiteiten zoals robotica, 3D-printen, bakken, koken, schilderen, dans, toneel, muziek, virtual reality, verzorging, kapper, recreatie, horeca en zorg. Elke dag heb je een combinatie van theorievakken en twee uur praktijksles. Zo zit je niet de hele dag in de schoolbanken en leer jij meer over waar je goed in bent en wat je leuk vindt!

Onderbouw

Je hoeft op Wings Niekée dus niet te wachten tot het derde leerjaar alvorens je in een praktijklokaal aan de slag kan. Nadat je de eerste twee jaar uitvoerig met een mix van onze profielen Media, vormgeving en ICT (MVI) / Produceren, installeren en energie (PIE) / Horeca, bakkerij en recreatie (HBR) / Zorg en welzijn (ZW) aan de slag bent geweest, maak je op het einde van leerjaar 2 je definitieve keuze voor één van deze profielen. Daar ga je dan in leerjaar 3 en 4 mee verder.

Bovenbouw

In de bovenbouw volg je één van de drie leerwegen: de basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte of gemengde leerweg. De gemengde leerweg kent ook een plusvariant. Met een extra vak (Duits, aardrijkskunde of geschiedenis) voldoe je aan de eisen van de theoretische leerweg met als extra een beroepsgericht vak.

Lessentabel Niekée onderbouw

	leerjaar 1	leerjaar 2
Nederlands	3	3
Engels	2	2
Duits	-	1
Wiskunde	2	2
Mens & Natuur (Bi)	1	1
Economie		1
Natuur-scheikunde		1
Mens & Maatschappij (AK/GS)	1	1
Rekenen	1	1
Maatwerk (w.o taal / rekenen / project)	2	2
Lichamelijke Opvoeding	3	3
Wings-creatief (incl. vaardigheid ICT/leren leren)	6	3
Profielwerkplaats	8	8
Mentorles & burgerschap	2	2

Wings

Praktijkaanbod vmbo

Bij Wings Agora bieden we alle richtingen aan: vmbo, havo en vwo. Vmbo-leerlingen van Agora en Niekée volgen in de laatste twee schooljaren de praktijkvakken samen. In ons gebouw betreft dit op het moment van schrijven de vakken Media, Vormgeving & ICT, Horeca Bakkerij & Recreatie, Zorg & Welzijn en Produceren, installeren & energie. We zijn in onze regio met alle scholen aan het bekijken of we kunnen komen tot een completer gezamenlijk aanbod, zodat leerlingen van een andere school uit de regio bij ons een praktijkvak kunnen komen volgen dat ze daar niet hebben en andersom.

Wings Agora

Op Wings Agora krijg jij de mogelijkheid om autonoom te leren. Dat houdt in dat jij, in overleg met je coach, bepaalt wat zinvol is voor jou zodat je werkt aan challenges waar jij echt blij van wordt. Je hoeft nog niet zelfstandig te zijn, maar wel zelfstandig willen worden. Daar helpen wij je bij!

Challenges

Wings Agora ruilt vakken en toetsen in voor challenges. Challenges zijn problemen die jij op wil lossen, vragen die je hebt, dingen die jij graag wil leren, onderzoeken of maken. Die bereid je gedegen voor; een goede voorbereiding is immers het halve werk. Het eindresultaat van de challenge bepaal je samen met je coach. Wat wil je bereiken? Welke kennis wil je opdoen? En welke vaardigheden heb je geleerd als je de challenge hebt afgerond? Met wie werk je samen en wat heb je nodig om tot een mooi resultaat te komen? Ook bepaal je hoeveel tijd je voor je challenge nodig denkt te hebben. Daar worden de coachgesprekken, de samenwerkingen met andere leerlingen en de werklocatie op afgestemd.

Na de voorbereiding presenteer je je plan. In dat plan benoem je mensen die je kunnen helpen bij je challenge, hoe je aan je kennis gaat komen en welke leraren of netwerken je kunt aanspreken om jou te helpen met je challenge. Bij goedkeuring is het moment daar dat jouw challenge kan beginnen! Tijdens de uitvoering houd je een logboek bij waarin je opschrijft welke stappen je allemaal hebt gezet. Als je iets aan het maken bent voeg je bijvoorbeeld foto's toe, om te laten zien waar je nu bent. Je schrijft bijvoorbeeld op waar je tegenaan gelopen bent, hoe je daarmee omgegaan bent en hoe je morgen verder gaat. Uiteindelijk presenteer je, op welke creatieve manier dan ook, je eindproduct. Daarna reflecteer je met je coach hoe de challenge is verlopen en in welke vaardigheden je bent gegroeid.

Door je challenges en de andere activiteiten zoals workshops en inspiratiesessies leer je veel over jezelf en de wereld om je heen en ontdek je wat je leuk vindt om later te doen. Als je dat in beeld hebt, kies je een afstudeerrichting en een vakkenpakket. Dan stellen we samen een persoonlijk traject op zodat je, net als op elke andere middelbare school, het landelijk VMBO-, HAVO of VWO-eindexamen haalt. Dankzij de methode van Wings Agora doe je niet alleen cognitieve kennis op, maar leer je ook heel veel vaardigheden. En daar pluk je levenslang de vruchten van!

Dagstructuur

Op Wings Agora werken we met een vaste dagstructuur die jij als leerling samen met je coach aan de hand van je eigen challenges en andere activiteiten leert inplannen. Je hebt dus veel vrijheid, maar geen vrijblijvendheid. Iedere dag hebben we om 11:00 uur een dagstart, waar we gezamenlijk met elkaar delen waar we mee bezig zijn. De dagstart duurt ongeveer een half uur en volg je met jouw coachgroep. Regelmatig verzorgen leerlingen uit jouw coachgroep de dagopening! Daarna ga je aan het werk volgens je eigen planning. Na de grote pauze heeft iedereen om 13:00 uur een stilte half uur, waarin je in alle rust kunt lezen. Aan het einde van de dag kan het zijn dat je nog een lichamelijke opvoeding (gym)-les hebt en als dat niet zo is, ben je om 15:00 uur klaar.

Zeker sinds corona staan de lestijden iets minder in beton gegoten. Samen met je coach bepaal je per challenge wat jouw ritme wordt, hoe laat jij aan het werk gaat en op welke locatie je werkt. Dat kan natuurlijk in het schoolgebouw zijn, maar als jij je thuis heel goed kan concentreren op het werk van jouw challenge is thuiswerken ook een optie. Voor sommige challenges werk je af en toe ook op locatie, bijvoorbeeld bij een timmerman!



Coach

Autonoom leren betekent niet dat je alles alleen moet doen en dat er geen kaders zijn. Je werkt als leerling van Wings Agora intensief samen met jouw coach. De coach is een soort mentor zoals dat heet bij andere scholen, met nog wat extraatjes. Samen met je coach zet jij jouw eigen leertraject uit en stellen je het bij. Je zit samen met maximaal 18 anderen leerlingen van verschillende niveaus en leeftijd bij één coach. Je spreekt jouw coach minimaal één keer per week in een coachgesprek en iedere ochtend tijdens de dagstart.

Je coach stuurt, stimuleert, inspireert, helpt analyseren, adviseert en geeft feedback. Je coach is voor jou en je ouders het eerste en belangrijkste aanspreekpunt. Samen stellen jullie hoge eisen aan het resultaat en aan jezelf. Ook helpt hij of zij je bij dingen die je nog nooit hebt gedaan. Zo zorgen jullie er samen voor dat jij je niet eenzijdig ontwikkelt en dat je jouw horizon verbreedt. Zo verken je je toekomst en leer je meer over wat je leuk vindt, waar je goed in bent en hoe jouw vaardigheden in de wereld om je heen passen. Jij en je coach zorgen er ook voor dat je regelmatig samenwerkt met andere leerlingen én met mensen buiten Wings Agora, want leren kun je niet alleen.

Ouders

Het komt dan ook niet als een verrassing dat ook jouw ouders een belangrijke rol spelen. We verwachten dat alle ouders af en toe op vrijwillige basis mee helpen. Dit kan door hand en span diensten te doen in bijvoorbeeld onze werkplaatsen of keukens. Of door mee te helpen als er vervoer of even wat extra begeleiding nodig is bij een activiteit. Het gebeurt ook vaak dat ouders stageplaatsen aanbieden, workshops geven om jou iets over hun vak te leren of inspiratiesessies geven waarbij ze hun passie met je delen. Er zijn immers heel veel challenges te bedenken over onderwerpen waar wij als school geen expert in zijn, maar waar ouders wel expertise in hebben. Zo zie je maar: jouw netwerk is groter dan je denkt!

Eigen werkplek

Op Wings Agora krijg je een eigen werkplek die je naar eigen smaak mag inrichten. Het is jouw plek waar jij je thuis moet voelen. Je hoeft dus niet om de 50 minuten als de bel gaat van het ene naar het andere lokaal lopen, maar je hebt een vaste plek voor jezelf om te werken. Houd je van afwisseling? Ook daar hebben we iets op bedacht! Er zijn verscheidene ruimtes om te overleggen, in stilte te werken en om praktisch aan de slag te gaan: timmeren, schilderen, 3D-printen, koken, metaalbewerking, een robotarm maken - bedenk het maar!

Diploma

Ook binnen Wings Agora doe je een regulier examen op VMBO, HAVO of VWO-niveau. Dat doe je binnen het aantal jaren dat daarvoor staat, maar de weg naar dat examen vullen we anders in. Wij behandelen iedereen met respect ongelijk, omdat voor jou nou eenmaal net iets anders werkt dan voor je beste vriend(in). We sluiten aan op jouw persoonlijke leerbehoefte en dat houdt in dat niet iedereen op hetzelfde moment aan een de leerstof begint die bij het vakkenpakket hoort.

In de laatste jaren voorafgaand aan het examen werk je heel gericht aan de benodigde vakinhoud. Dat doen we uiteraard volledig in Agoriaanse stijl zonder standaard klassikale lessen. Door de challenges die je in de voorgaande jaren hebt uitgevoerd, heb je geleerd om zelfstandig te werken, zelf te plannen en op verschillende manieren kennis op te doen. Hartstikke goed! Deze vaardigheden komen nu goed van pas om je succesvol voor te bereiden op het eindexamen. Je maakt samen met je coach en de vakexperts afspraken over hoe jij je de kennis of vaardigheden eigen gaat maken die je nodig hebt om te slagen.

Wanneer jij er klaar voor bent, begin je met oefentoetsen om te kijken hoe ver je bent met de stof. De resultaten daarvan worden geëvalueerd. Uiteindelijk doe je net als op elke school een aantal toetsen voor een cijfer. Deze toetsen vormen het schoolexamen, daarna ga je op landelijk eindexamen. Je schoolexamencijfers en je eindexamencijfer vormen samen de cijfers voor op je diploma.

Bovenbouw aanbod vmbo, havo, vwo
Voor alle richtingen bepalen leerlingen ongeveer 2,5 jaar voor hun eindexamen een voorlopige vakkenpakketkeuze. De meest gangbare vakken bieden we in ons eigen gebouw aan. Vakken waar minder vraag naar is, proberen we aan te bieden door samen te werken met scholen in de regio of binnen de Agora vereniging. Dit betekent dan dat leerlingen bij zo'n vak op afstand begeleid worden of dat ze lessen volgen op een andere school. Door deze manier van werken zijn er in de afgelopen jaren al leerlingen geslaagd voor vakken als Russisch, Grieks, Latijn, Arabisch en muziek. Soms lukt het ons niet dit te regelen, dan koppelen we dat terug aan de leerling.

5.1 aannamebeleid

Aanname en plaatsing vanuit PO

Wings biedt onderdak aan twee reguliere scholen voor VO. Wings Niekée biedt regulier VMBO onderwijs in heterogene brugklassen voor leerlingen met een PO-advies voor alle leerwegen VMBO.

Wings Agora biedt regulier onderwijs voor leerling met een PO-advies VMBO-basis t/m VWO. Het verschil tussen Niekée en Agora zit in de onderwijskundige visie en de daarbij passende organisatievorm.

Er vinden twee regionale aanmeldavonden plaats. Bij Agora wordt er vervolgens nog een persoonlijk kennismakingsgesprek gepland. Vervolgens beoordeelt de toelatingscommissie iedere aanmelding op basis van het door de basisschool aangeleverde leerlingdossier. Tijdens het verloop van de procedure is er in twijfelgevallen nog regelmatig aanvullend contact met de basisschool en de ouders van de aangemelde leerling om te onderzoeken of school passend onderwijs kan bieden en om te bereiken dat de leerling op het juiste onderwijsniveau wordt geplaatst.

Algemene uitgangspunten:

- Startpunt en leidend is het advies van de basisschool (onderbouwd met gegevens uit het LVS).
- In aanvulling op het advies van de basisschool kan de uitslag van de Cito-eindtoets en eventuele andere testgegevens nog een rol spelen.
- Bij niet-compleet aangeleverde dossiers zal vertraging van het aannameproces optreden.

Zij-instroom Wings

Wings Niekée

Met leerlingen die bij aanvang van leerjaar twee of drie in willen stromen bij Wings Niekée, gaan we in gesprek. We maken samen met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) in een persoonlijk gesprek afspraken over een passend onderwijsaanbod om te zorgen dat ook deze nieuwe leerlingen zich bij ons en onze onderwijsvisie snel thuis voelen. Uiteraard bekijken we ook zorgvuldig of het onderwijsaanbod Wings Niekée past bij de leerbehoeften van het kind. Naast het kind en diens ouders/verzorgers hebben we bij deze afweging ook het advies van de school van herkomst nodig. Na overleg van een volledig dossier volgt een bespreking in de aannamecommissie. De uitslag hiervan wordt teruggekoppeld naar ouders en de school van herkomst.

Bij zij-instroom gedurende het schooljaar is er altijd eerst overleg tussen de ondersteuning coördinatoren van de school van herkomst en Niekée.

Wings Agora

Voor Wings Agora geldt dat zij géén zij-instroom kent zoals beschreven bij Wings Niekée.



6. Verlof en verzuim

6.1 Verzuimbeleid

Protocol ziekmeldingen

Ziekmeldingen dienen telefonisch voor 9:00 uur te worden doorgegeven door de ouder/verzorger. Vervolgens wordt de leerling voor de rest van de lopende week ziek gemeld.

Zodra de leerling weer beter is, dienen ouders/verzorgers voor 9:00 uur opnieuw telefonisch contact op te nemen om de leerling beter te melden. Is een leerling na het weekeinde nog steeds ziek dienen de ouders/verzorgers op maandag opnieuw de leerling ziek te melden.

Ziekmelding graag per telefoon doorgeven via 0475-345800.

Te laat

Kom je te laat in de les dan je je eerst moet melden aan de balie. Bij meerdere malen te laat komen worden maatregelen genomen.

Verwijdering uit de les

Als je onverhoopt uit de les wordt verwijderd, meld je je onmiddellijk bij leerlingcoördinator, dhr. J. Jakhjouxh. Al naargelang de reden van de verwijdering krijg je een passende taak buiten lesverband. De leerlingcoördinator bespreekt het incident met vakdocent en mentor. Afhankelijk van de ernst van het incident word je alsnog opgeroepen voor een gesprek of kan de mentor contact opnemen met je ouders.

Pauze

Tijdens de pauzes of in de tussenuren blijf je op de daartoe aangewezen plaatsen en niet in de lokalen en gangen. Je mag het schoolterrein niet verlaten, tenzij je daarvoor toestemming hebt gekregen van de leerlingcoördinator en/of teamleider. Realiseer je dat onze ongevallenverzekering niet geldt als je tijdens de schooluren het schoolterrein op eigen gelegenheid verlaat.

6.2 Schoolverlof

Extra vakantieverlof

Slechts in zéér uitzonderlijke gevallen kan worden afgeweken van het vastgestelde vakantierooster. Een eventueel verzoek hiertoe zult u schriftelijk en vroegtijdig moeten indienen bij de teamleider. Wanneer uw kind verzuimt zonder dat er toestemming is gegeven, wordt de leerplichtambtenaar ingelicht.

Leerplicht

Jongeren tot 18 jaar hebben een kwalificatieplicht. Dat betekent dat leerlingen een startkwalificatie moeten halen. Deze startkwalificatie is een mbo2-, havo of vwo-diploma.

Een dagje vrij nemen omdat het beter past in de vakantieplannen is dus echt niet toegestaan. De leerplichtambtenaar zal er dan ook van op de hoogte worden gesteld.

U wordt geacht ervoor te zorgen dat voor uw kind de regels van de leerplicht worden nagekomen. De school is wettelijk verplicht bij ongeoorloofd schoolverzuim de leerplichtambtenaar in te lichten.



7. (Extra) ondersteuning

7.1 Taalondersteuning / taalbeleid

Algemene taalondersteuning wordt ingezet wanneer er sprake is van onvoldoende taalniveau om het reguliere programma te volgen, terwijl dat qua niveau wel mogelijk zou zijn. Deze begeleiding kan op verschillende manieren vorm krijgen als aanvulling op het reguliere programma. Er worden persoonlijke leerdoelen geformuleerd waar de leerling aan werkt. Wanneer de leerdoelen behaald zijn is het de bedoeling dat de leerling voldoende bagage heeft om met het reguliere programma mee te kunnen.

Wings Niekée

heeft een taalwerkplaats, waar leerlingen gerichte ondersteuning krijgen bij de taalontwikkeling. Specifieke aandacht gaat uit naar begrijpend lezen. Extra ondersteuning op leerstrategieën vindt plaats in de keerklas.

Wings Agora

biedt taalondersteuning aan op de volgende manieren:

- Individuele begeleiding door coach
- Ondersteuning middels digitale programma's

Medewerker dyslexie-dyscalculie

Alle dyslectische/dyscalculie leerlingen hebben op basis van hun dyslexie- en of dyscalculieverklaring recht op begeleiding waarbij het leren omgaan met hun leesbeperking centraal staat. Op basis van de probleembeleving van de leerling zelf, de adviezen uit de dyslexieverklaring en de hulp die reeds geboden werd op de basisschool wordt een dyslexiepas opgesteld. Dit vormt de leidraad voor de begeleiding op Niekée en voor een goede voorbereiding op het eindexamen.

7.2 Schoolondersteuningsprofiel

Het ondersteuningsteam bestaat uit een aantal personen die leerlingen helpen bij allerlei problemen. Dit team bestaat uit een vaste kern van mensen en wordt al naar gelang het probleem van de leerling aangevuld met de mentor/coach of vakdocent. Het ondersteuningsteam werkt onder de verantwoordelijkheid van de directie.

Een orthopedagoog, gespecialiseerd in opvoedkundige problemen, maakt altijd deel uit van dit team. Indien nodig wordt externe hulp ingeschakeld, zoals de schoolarts, jeugdzorg of het maatschappelijk werk.

Het ondersteuningsteam bestaat uit de volgende personen:

- mevrouw R. Pierrot, zorgcoördinator/orthopedagoog
- mevrouw C. Verlinden, pedagogisch medewerker
- mevrouw A. van Mierlo, ambulant begeleider
- de heer K. Princen, ambulant begeleider

Wings maakt onderdeel uit van samenwerkingsverbanden 31.02, VO Midden Limburg. Dit Samenwerkingsverband heeft gezamenlijke afspraken gemaakt over de inhoud van het ondersteuningsaanbod.

Hier is de [link](#) naar het ondersteuningsprofiel van Wings Roermond te vinden.

8. Passend onderwijs

Het bestuur van SOML maakt samen met 11 andere besturen voor voortgezet (speciaal) onderwijs deel uit van het Samenwerkingsverband VO/VSO 31.02 (SWV Midden-Limburg). Samen zorgen zij voor een dekkend aanbod in passend onderwijs in Midden-Limburg. De regio van ons SWV valt samen met het voedingsgebied van de SOML-scholen. Het SWV stelt zich ten doel dat elke leerling die een ondersteuningsbehoefte heeft, geholpen wordt.

Passend onderwijs is niets anders dan goed onderwijs. Het moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen kijken daarom naar de onderwijsbehoeften van leerlingen en bieden ondersteuning waar nodig. Dit alles zodat alle jongeren zo thuis nabij mogelijk onderwijs kunnen volgen. Scholen die deel uitmaken van het SWV hebben zich dus verplicht om op alle mogelijke manieren samen te werken, zodat leerlingen goed ondersteund kunnen worden. Dat doen ze door gebruik te maken van de kennis van alle partners binnen het samenwerkingsverband.

De scholen van SOML zijn vertegenwoordigd in het algemeen bestuur van het SWV (dhr. Mark van de Mortel, mevr. Hilde Kleynen en dhr. Danny Hermans) en in het dagelijks bestuur (op het moment van schrijven is de samenstelling voor schooljaar 2021 – 2022 nog niet bekend). Elke SOML-school vaardigt een managementlid af naar het directieberaad, waar zij samen met hun collega's van de andere scholen in het SWV deel van uitmaken. De zorgcoördinatoren van SOML maken deel uit van de projectgroep van het SWV.

Het beleid van het SWV is vastgelegd in het ondersteuningsplan SWV VO 31.02, 2019-2023. Op het niveau van het SWV functioneert een ondersteuningsplanraad (OPR), het medezeggenschapsorgaan van het samenwerkingsverband. De OPR heeft instemmingsrecht m.b.t. het ondersteuningsplan.

Leden ondersteuningsplanraad SWV vanuit SOML (op het moment van schrijven):
Dhr. Pierre Salden, personeel (ROER College Schondeln) Dhr. Leon Custers, ouder (SG Ursula Horn)

Verdere informatie over het samenwerkingsverband en het ondersteuningsplan vindt u op www.swvvomiddenlimburg.nl



9. Pesten

Anti-pestprotocol

Bij Wings Roermond committeert iedere werknemer, leerling en ouder/verzorger zich aan het geldende [anti-pestprotocol](#). Dit protocol is bedoeld om gezamenlijk een prettig leerklimaat te creëren en te behouden, waarbij iedereen zijn/haar verantwoordelijkheid neemt om hier een bijdrage aan te leveren.

In het anti-pestprotocol is o.a. te lezen:

- hoe je pestgedrag kunt voorkomen, signaleren en bestrijden
- hoe te handelen bij pestgedrag
- bij wie je terecht kan bij pestgedrag
- informatie over pesten

9.2 Aanspreekpunt pesten

De anti-pestcoördinator voor Wings is mevrouw. R. Pierrot. Per onderwijsteam (Wings Niekée en Wings Agora) is ook een 'aanspreekpunt pesten' toegewezen:

Wings Niekée - De heer J. Jakhjouxh

Wings Agora - De heer R. Perree

Bij hen kunnen ouders/verzorgers, leerlingen zich melden als er sprake is van pestgedrag nadat ze de mentor/coach hebben geïnformeerd. Men geeft tevens beleidsadviezen naar aanleiding van de afhandeling van klachten, altijd met een preventieve werking. Tevens fungeert men als klankbord voor collega's die vragen hebben over pesten en de aanpak ervan.



10. Veiligheid

SOML wil haar leerlingen en medewerkers een gezonde en veilige werkomgeving bieden. Daarin moet iedereen zich op zijn gemak voelen. Zo kan er goed gewerkt en geleerd worden. Veiligheid is een basisvoorwaarde voor een prettig leer- en werkklimaat op scholen. Het is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle betrokkenen, zowel binnen als buiten de organisatie.

Wij besteden altijd en procesmatig aandacht aan het zorgen voor (en het waarmaken van) een veilig schoolklimaat. Ter bevordering van de veiligheid in en om de school zijn er intern en extern afspraken gemaakt. Die afspraken zijn vastgelegd in protocollen. Daarnaast besteden we veel aandacht aan de normen en waarden in de school en het welzijn van leerlingen en medewerkers.

Als organisatie blijven we kritisch naar onszelf kijken. We doen er alles aan om grensoverschrijdend gedrag of ongevallen te voorkomen. Doet zich toch grensoverschrijdend gedrag of een fysiek ongeval voor? Dan zullen we altijd kijken hoe we de kans op nieuwe ongewenste gebeurtenissen kunnen verkleinen.

Dat doen we graag in een cultuur waarin leerlingen en medewerkers aan het denken worden gezet over hun houding en handelen. Daar moet altijd open over gepraat kunnen worden. We vragen daarom regelmatig naar (het gevoel van) veiligheid van leerlingen (Vensters VO) en personeelsleden (medewerkerstevredenheidsonderzoek).

10.1 Veiligheidsbeleid

Veiligheidsmedewerkers

De algemeen coördinator veiligheid is mevrouw A. Brentjens.

Tevens zijn mevrouw A. Brentjens en de heer J. van de Beek beide preventiemedewerker voor onze locatie.

10.2 Convenant veiligheid in en om de school

SOML heeft samen met samenwerkende partners (zoals de politie en de GGD) het convenant 'Veiligheid in en om de School' ondertekend. Daarmee laten we zien dat we alle thema's die een impact kunnen hebben op leerlingen of die maatschappelijke onrust kunnen veroorzaken, goed willen aanpakken en afhandelen. SOML handelt dan ook altijd op basis van dit veiligheidsprotocol.

10.3 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze school heeft een 'Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling'. Als onze medewerkers een vermoeden hebben van huiselijk geweld of kindermishandeling, worden de stappen gevolgd zoals deze in de meldcode beschreven staan. De meldcode is te vinden op onze schoolwebsite.

10.4 Meldplicht bij seksueel misbruik in het onderwijs

Deze wet verplicht alle medewerkers die een vermoeden hebben van (of informatie krijgen over) een mogelijk zedendelict door een medewerker van de school jegens een minderjarige leerling onmiddellijk door te geven aan het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag overlegt vervolgens met de vertrouwensinspecteur en doet bij een vermoeden van een zedendelict aangifte bij de politie.

11. Gezondheidsbeleid

11.1 Gezondheidsbeleid

Een gezonde leefstijl lijkt in toenemende mate onder druk te staan in onze samenleving. Wings wil dan ook graag een belangrijke bijdrage leveren in het stimuleren van een gezonde en actieve leefstijl.

We doen dit door betaalbare en gezonde broodjes en salades aan te bieden in de pauzes. Deze gezonde producten zijn voor alle geloofsovertuigingen geschikt. Daarbij laten we onze leerlingen in de schoolkantine bewust met gezonde producten in aanraking komen die ze thuis niet zo snel eten. Ook dit draagt bij aan een bewustere en gezondere leefstijl van onze leerlingen.

Bovendien is het aanbod aan sportlessen op onze school uitgebreid, en is in onze school een uitdagende klimwand prominent aanwezig. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen niet alleen voldoende bewegen, maar ook plezier gaan beleven aan een leven lang bewegen.

Verder laten we de thema's gezondheid en duurzaamheid aan bod komen tijdens de 'challenges' van leerlingen en wordt er tijdens mentorlessen aandacht besteed aan gezonde voeding en activiteiten. Daarnaast stimuleren we onze leerlingen in het ondersteunen van organisaties die duurzaamheid centraal stellen. Denk aan het inzamelen van statiegeldflessen door onze leerlingen, waarna de opbrengst naar Greenpeace gaat.

11.2 Rookbeleid

Rookvrije schoolpleinen zijn wettelijk verplicht vanaf 1 januari 2021. Alle gebouwen en schoolpleinen van SOML-scholen zijn dan ook rookvrij. SOML wil een veilige en gezonde leer- en werk omgeving bieden aan leerlingen en medewerkers. Het gebruik van de e-sigaret en de shisha-pen maakt jongeren vertrouwd met het ritueel en de handeling van roken. De e-sigaret kan zo een opstapje zijn naar tabak en wordt de stap naar een nicotineverslaving veel kleiner. Op grond van bovenstaande is er ook een verbod op de e-sigaret en alle andere vormen van elektronisch roken (waaronder de shisha-pen), ook als ze geen nicotine of tabak bevatten.

11.3 Beleid medisch handelen en medicijnverstrekking

SOML-scholen zijn open scholen, toegankelijk voor iedereen. Leerlingen kunnen rekenen op onderwijs dat bij hen past. Met de invoering van passend onderwijs krijgen scholen vaker de vraag van ouders / verzorgers om een kind medicijnen toe te dienen die door een arts zijn voorgeschreven, of (voorbehouden) medische handelingen uit te voeren (vallend onder de wet-BIG). Schoolpersoneel is hiervoor niet gekwalificeerd. Met het uitvoeren van deze handelingen aanvaardt de school dan ook een aantal verantwoordelijkheden die vooraf overwogen zullen worden. Volgens het arbeidsrecht kan een school of personeelslid niet verplicht worden om zulke voorbehouden medische handelingen te verrichten.

U kunt de tekst van het beleidskader medisch handelen en medicijnverstrekking vinden op de website van Stichting Onderwijs Midden-Limburg: www.soml.nl

12. Contacten

12.1 GGD Limburg Noord

Alle ouders en jeugdigen van 0 – 18 jaar en jongeren kunnen bij de jeugdgezondheidszorg (JGZ) terecht voor informatie en ondersteuning op het gebied van een gezond en veilig opgroeien.

Om de groei en ontwikkeling van uw kind goed te kunnen volgen, is de JGZ regelmatig op school om u kind te onderzoeken/screenen. Daarnaast wordt uw kind in deze periode op bepaalde leeftijden gevaccineerd.

Postadres GGD Limburg-Noord, onderdeel van de Veiligheidsregio

Postbus 1150
5900 BD Venlo

Locaties

Blerick: Drie Decembersingel 50, 5921 AC

Roermond: Oranjelaan 21, 6042 BA

Venray: Kiosk 7, 5802 NP

Weert: Vogelsbleek 10, 6001 BE

12.2 Bureau Jeugdzorg

Alle kinderen en jongeren, ongeacht achtergrond of handicap, moeten kansen krijgen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige volwassenen die naar vermogen participeren in het maatschappelijk leven. BJZ biedt gezinnen weer perspectief door aan te sluiten bij de eigen kracht van gezinnen én door ouders, kinderen en jongeren laagdrempelig en dicht bij huis met raad en daad te ondersteunen. Samen met het kind en zijn ouders of opvoeders onderzoekt BJZ hoe zij het heft weer in eigen hand kunnen nemen.

Meer informatie: www.bjzlimburg.nl

Mariagardestraat 64
6041 HM Roermond

E-mailadres: midden-limburg@bjzlimburg.nl
Telefoonnummer: 088 - 007 29 50



12.3 Centrum voor Jeugd en Gezin

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) biedt verschillende vormen van opvoedondersteuning aan ouders en jeugdigen. CJG geeft informatie en advies, verzorgt themabijeenkomsten en workshops en biedt persoonlijke ondersteuning.

Meer informatie: www.cjgml.nl

Bredeweg 239d

6043 GA in Roermond

E-mailadres: info@cjgml.nl

Telefoonnummer: 088 - 438 83 00

12.4 Ouders en Onderwijs

Ouders en Onderwijs is dé vraagbaak voor ouders met kinderen in de schoolgaande leeftijd. Ouders kunnen met vragen over school en het onderwijs aan hun kind contact met ons opnemen: gratis en onafhankelijk.

Het is in het belang van het kind dat de relatie tussen ouders en de school goed is. Waar er vragen zijn, is Ouders & Onderwijs er voor informatie en advies. Voor ouders én voor medezeggenschapsraden. Wij bieden een luisterend oor, geven informatie over rechten en plichten en tips om met school het goede gesprek aan te gaan over de vraag of zorgen die er zijn.

Telefoon: 088 – 6050101 (maandag t/m vrijdag van 09.30 – 12.30 en 13.00 – 16.00 uur)

Mail: vraag@oudersenonderwijs.nl

www.oudersenonderwijs.nl

13. Burgerschap

Wings Niekée

Eigentijds onderwijs

Onder eigentijds onderwijs verstaan we het lesgeven dat past bij de maatschappij van nu en de toekomst. We willen dat leerlingen hun vleugels kunnen uitslaan in een contextrijke leeromgeving met een rijke mix aan leeractiviteiten. Als we de leerlingen goed voor willen bereiden op wat de maatschappij van nu en de toekomst van ze vraagt, zullen we ze regelmatig hiermee laten kennis maken. En dat kan niet alleen binnen de muren van een schoolgebouw.

Buitenschools leren

Bij Wings Niekée leven wij de overtuiging dat de school niet de enige plaats is waar je kunt leren, maar dat leren iets is dat een primaire menselijke activiteit is die gepland en ongepland, bedoeld en onbedoeld plaatsvindt. Dit maakt dat we onze leerlingen stimuleren in zich in verschillende sociale en maatschappelijke situaties onder te dompelen. Naast het formeel leren op school, in het klaslokaal, leren leerlingen juist veel van informele momenten in de ontmoeting met anderen. Daarnaast is het zeer leerzaam om geleerde (vak)kennis en vaardigheden in verschillende situaties te kunnen toepassen.

Hiermee ontwikkelen en versterken leerlingen hun competenties. Competenties zijn op te vatten als het geheel van kennis, vaardigheden en persoonlijke kwaliteiten, die je inzet in een bepaalde situatie. Anders gezegd: competent zijn betekent: 'ik doe dit en ik weet waarom ik dit doe'. Dit betekent dat wij onze leerlingen laten deelnemen in maatschappelijke projecten en activiteiten. Enerzijds zodat onze leerlingen er zelf van leren en anderzijds om zich dienstbaar op te stellen naar anderen. We werken samen met het bedrijfsleven en overheidsinstanties waar onze leerlingen betekenisvolle stages kunnen doorlopen.

In de bovenbouw streven we naar een verbinding tussen de stages en het inhoudelijke examenprogramma. Daarnaast zal de samenwerking met het MBO (Gilde Opleidingen) worden versterkt door inhoudelijke onderwijsprogramma's met elkaar te ontwikkelen. Hiermee versoepelen we de doorstroom van VO naar MBO en kunnen we efficiënt gebruik maken van elkaars schoolgebouw en expertises.

Burgerschap

Burgerschapsvorming bereidt je voor om als goede burger de maatschappij in te gaan. Wings Niekée erkent haar maatschappelijke opdracht en voelt de behoefte om burgerschap in de samenleving te versterken. We vinden dat we als school een waardevolle bijdrage kunnen leveren bij het versterken van de sociale cohesie, oftewel de 'sociale lijm' die een samenleving bij elkaar houdt. Daar past ook onze inclusieve gedachtengoed bij waar iedereen ertoe doet en er voor elkaar is. Op deze manier voelen mensen zich gezien en betrokken bij de gemeenschap. Hier plukt iedereen de vruchten van! Het bevorderen van de sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen is van belang voor zowel individu als samenleving. Die competenties dragen bij aan individuele ontplooiing, aan de kansen van mensen op de arbeidsmarkt en ze vergroten hun mogelijkheden tot deelname aan de samenleving.



Wings Agora

Starten bij persoonlijke motivatie

Door de maatwerktrajecten die bestaan uit persoonlijke challenges sluiten we bij Wings Agora aan bij de belevingswereld en het interessegebied van elke lerende. Met de openingsvraag “Wat wil jij maken, doen of leren?” spelen we in op ieders enthousiasme. Het antwoord op deze vraag wordt het onderwerp van een challenge. We hopen (en stimuleren) dat lerenden “maken” zeggen, want dan zullen ze zeker iets doen en leren.

Zelfbeeld

De challenges en de persoonlijke begeleiding die wij daarbij bieden, stellen onze jongeren in staat tal van vaardigheden en kennisgebieden te verkennen en in de praktijk te brengen. Hierdoor bouwen ze zelfkennis en daarmee hun zelfbeeld op.

Leren in een passende context en omgeving

We streven ernaar dat leeractiviteiten plaatsvinden op de meest geschikte plek met de juiste mensen om je heen. Bij voorkeur daar waar je kennis en vaardigheden kunt ‘inademen’. Dat kan voor een deel binnen ons gebouw, maar in veel gevallen nog beter buiten ons gebouw. In de praktijk, met experts uit het werkveld of, als dat nodig is, in alle rust in bijvoorbeeld een bibliotheek of op je eigen slaapkamer.

Bij het bepalen van de meest geschikte plek houden wij uiteraard rekening met de kwaliteiten, groeimogelijkheden en persoonlijke omstandigheden van de leerling. Zo staat de plek altijd in dienst van groei en ontwikkeling

Maatschappelijke ambitie

Naast onze onderwijsvisie hebben we ook een maatschappelijke ambitie. Onze jongeren zijn namelijk de uitvinders en verbinders van hun én van onze toekomst. Voor, met en door jongeren zullen we grote globale uitdagingen moeten oplossen om van onze planeet een vreedzame en duurzame plek voor iedereen te maken.

Geïnspireerd door onze leerlingen die de afgelopen jaren met www.tinyhouse-agora.nl aan de slag gingen, willen we nu nog meer lerenden aanmoedigen hun steentje bij te dragen. Uiteraard door te starten bij onszelf en met onze leerlingen ideeën te bedenken, uit te werken en in de praktijk te brengen om onze eigen footprint te verkleinen. We willen onze leeromgeving niet alleen inhoudelijk, maar ook fysiek verduurzamen.

Om dit vorm verder vorm te geven zijn we in december 2020 de werkgroep The Living Planet gestart, een samenwerking tussen leerlingen, ouders/verzorgers, externen en medewerkers met de Sustainable Development Goals al uitgangspunt.
bron: <https://sdgs.un.org/goals>





14. Leerlingenparticipatiebeleid

Leerlingenraad

De betrokkenheid van leerlingen bij het onderwijs op school is belangrijk. De school probeert dit op verschillende manieren vorm te geven.

- Onze leerlingenraad, bestaande uit leerlingen van zowel Wings Niekée als Wings Agora komt geregeld bij elkaar. Onderwerpen die zoal besproken worden zijn: extra activiteiten, de inrichting van het schoolplein, de gezonde kantine en het lesrooster. De leerlingenraad draagt uit haar midden leerlingen voor die deelnemen aan de MR van school.
- Onze GSA (Gender Sexuality Alliance); een groep leerlingen die binnen de school mede zorgt draagt voor een respectvolle omgang met genderdiversiteit.
- Aanwezigheid van leerlingen in de BAC (Benoeemingsadviescommissie) van de nieuwe coaches bij Wings Agora.
- Participeren in een werkgroep die het leerlingenstatuut van school gaat opstellen.

15. Medezeggenschap

15.1 Medezeggenschapsraad

De school beschikt over een medezeggenschapsraad. Deze bestaat uit vertegenwoordigers van ouders, leerlingen en medewerkers van de school en vergadert 5 keer per jaar. De raad bespreekt met de schoolleiding beleidsaspecten van de school. In het reglement medezeggenschap is vastgelegd welke onderwerpen voor advies dan wel instemming aan de raad worden voorgelegd.

De MR bestaat uit:

- dhr. R. Coenen, docent, voorzitter & secretaris
- dhr. J. Jakhjouxh, docent
- dhr. P. Crins, docent
- mw. A. Brentjens, hoofd facilitaire dienst
- dhr. S. Keydener, ouder
- dhr. R. Op het Roodt, ouder
- J. Schaefer, leerling

De MR is bereikbaar via:

richardcoenen@agoraroermond.nl

15.2 Ouderraad

WINGS Niekée

Wings Niekée vindt de samenwerking met ouders/verzorgers van essentieel belang om goed onderwijs te kunnen geven. Naast de contacten via oudergesprekken en ouderavonden, worden ouders/verzorgers periodiek uitgenodigd om over belangrijke schoolthema's van gedachte te kunnen wisselen. Dit doen wij door klankbordsessies te organiseren waarin ouders/verzorgers met het schoolteam in dialoog kunnen gaan.

WINGS Agora

Ouderparticipatie Team

Inspelen op groeikansen en leerbehoeften

Doordat we werken met challenges kunnen we inspelen op groeikansen die we bij leerlingen zien. Deze groeikansen beginnen bij persoonlijke inspiratie en motivatie. Groeikansen zijn zowel leerbehoeften die de jongere zelf inbrengt als leerbehoeften die wij als vormgevers van het leerproces belangrijk vinden voor zijn ontwikkeling en die (vaak) essentieel zijn voor het succesvol afronden van een challenge.

De challenges stellen onze jongeren ook in staat toekomstperspectieven te verkennen en uit te proberen. Zo ontwikkelen zij een toekomstbeeld en carrièreperspectief. Ouders kunnen een belangrijke rol spelen bij het brengen van inspiratie voor challenges en een toekomstperspectief. We streven ernaar dat leeractiviteiten plaatsvinden op de meest geschikte plek met de juiste mensen om je heen. Bijvoorkeur daar waar je kennis en vaardigheden kunt 'inaden'. Dat kan voor een deel binnen ons gebouw, maar in veel gevallen nog beter buiten ons gebouw. In de praktijk, met experts uit het werkveld of, als dat nodig is, in alle rust in bijvoorbeeld een bibliotheek of op je eigen slaapkamer.

Bij het bepalen van de meest geschikte plek houden wij uiteraard rekening met de kwaliteiten, groeimogelijkheden en persoonlijke omstandigheden van de leerling. Zo staat de werkplek altijd in dienst van groei en ontwikkeling. Vaak is deze werkplek niet op school. Ouders, beschikken wellicht over de juiste omgeving voor een leerling om optimaal tot leren te komen.

Agora ouders/verzorgers: van bewustwording naar participatie

Ons Agora netwerk wordt jaarlijks verrijkt met nieuwe mensen, bijvoorbeeld de ouders/verzorgers van onze nieuwe leerlingen. Allemaal personen die de collectieve kennis binnen ons netwerk kunnen vergroten. Om ervoor te zorgen dat zij hun versterkende rol binnen het Agora netwerk (leren) nemen, zullen we ervoor moeten zorgen dat iedereen zich bewust is van zijn rol en mogelijke taak binnen het netwerk, pas dan kunnen mensen volledig participeren. De komende jaren zullen we dan ook samen met de huidige ouders/verzorgers inzetten op bewustwording en participatie van ouders/verzorgers.

Het OPT helpt ons bij de organisatie van ons dagelijkse werk met leerlingen.

Dit doen ze door middel van;

1. Inspiratiesessie
2. Communicatie; ouders voor ouders via de website
3. Contactpersoon / verbindende factor tussen de challenges van de leerlingen en ouders die daarbij willen/kunnen participeren
4. Community avonden (Zie wisselende challengekaartjes Participatie Agora)
5. Ervaren ouders helpen nieuwe ouders (Zie wisselende challengekaartjes Participatie Agora)



Ouderpanel

Agora is én netwerk én teamwork

Agora is een lerend netwerk en een netwerk dat samen leert. Leren kun je immers niet alleen. We zijn dus sterk van elkaar afhankelijk. Het Agora netwerk bestaat uit: collega's (ook binnen de Agora vereniging), leerlingen, ouders/verzorgers en andere mensen die ons een warm hart toedragen.

Rol ouderpanel

De ouders van het ouderpanel vervullen een dubbelrol:

1. In tegenstelling tot het OPT, die binnen onze organisatie de verbinding probeert te maken tussen ouders (ons netwerk) en het dagelijkse leerproces van de leerlingen, kijkt het ouder panel mee in de organisatie. Het ouderpanel geeft feedback op processen die wij, Agora doorlopen, de doelen die we formuleren en de professionele keuzes die wij maken.
 2. Waar nodig kan het ouderpanel nieuwe Agora ouders informeren en begeleiden om "Agora ouder" te worden.
- Vijf keer per jaar zal een afvaardiging van Agora, het ouderpanel bijpraten over de organisatorische ontwikkelingen van Agora. Het ouderpanel krijgt de mogelijkheid om vanuit hun eigen expertise vragen te stellen en waar nodig de organisatie van feedback te voorzien.
- Alle feedback die het ouderpanel geeft wordt als advies ontvangen. Agora kan naar eigen inzicht keuzes maken om de inbreng wel of niet te gebruiken. De Agora ouders worden in het ouderpanel vertegenwoordigd door vier tot zes ouders.

16. Rechten en plichten

16.1 Leerlingenstatuut

Momenteel wordt ons leerlingenstatuut aangepast. Zodra deze beschikbaar is kunt u deze vinden op onze website.

16.2 Klachtenregeling en klachtenroute

Stichting Onderwijs Midden-Limburg (SOML) en de scholen streven ernaar om, bij het realiseren van hun doelstellingen, problemen en klachten zoveel mogelijk te voorkomen. Zijn er toch problemen en/of klachten? Dan dienen deze goed te worden behandeld. Daarom gebruiken onze scholen een klachtenregeling en klachtenroute. Zo weten leerlingen, ouders en personeelsleden welke stappen we zetten als iemand een klacht heeft. De tekst van deze regeling en de klachtenrouting zijn verkrijgbaar via de schooladministratie en de websites van de school (www.wingsroermond.nl) en Stichting Onderwijs Midden-Limburg (www.soml.nl).

In het verleden is gebleken dat de meeste problemen en klachten relatief eenvoudig van aard zijn en in principe op schoolniveau kunnen worden opgelost. Wij nodigen u daarom uit bij ontevredenheid, de direct betrokkene of de mentor aan te spreken. Indien dit niet of niet voldoende leidt tot een oplossing kunt u hierover contact opnemen met de schoolleiding.

16.3 Vertrouwenspersoon

Een vertrouwenspersoon is iemand waarbij je vertrouwelijk je verhaal of klacht kwijt kunt. Dat kan van alles zijn. Alleen op verzoek van een melder zal de vertrouwenspersoon helpen zoeken naar een oplossing voor jouw probleem. Belangrijk is te weten dat de hulp ook kan bestaan uit een doorverwijzing naar derden of informatie over bv een klachtenprocedure. De vertrouwenspersoon heeft geen oordeel en staat naast diegene die de hulp heeft gevraagd. Heb je een probleem of klacht waar je de hulp van een vertrouwenspersoon bij nodig hebt, kom dan gerust naar één van ons toe!

Voor meisjes: Mevrouw M. Verschuren, Wings Niekée (somnmv00@soml.nl)

Voor jongens: De heer R. Hoogendoorn, Wings Agora (renehoogendoorn@agoraroermond.nl)

Het bevoegd gezag heeft ook twee externe vertrouwenspersonen benoemd. Ook hier kan men met klachten terecht. De externe vertrouwenspersonen zijn de heer Funs Uiting (vertrouwenspersoon.soml@gmail.com) en mevrouw Lonneke Martens (ekgmmartens@gmail.com).

16.4 Landelijke Klachtencommissie

Komt u er op schoolniveau niet uit? Of is uw klacht naar uw mening niet naar behoren opgelost? Dan kunt u uw klacht voorleggen aan het College van Bestuur van SOML. Daarna kan de klacht worden doorgeleid naar de externe vertrouwenspersoon of rechtstreeks naar de Landelijke Klachtencommissie (LKC). U kunt er ook voor kiezen zelf uw klacht in te dienen bij de LKC:

Postadres:
Stichting Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD UTRECHT
Tel.: 030-2809590
Email: info@onderwijsgeschillen.nl
Website: www.onderwijsgeschillen.nl

16.5 Integriteit en misstanden

SOML heeft een regeling 'Melden vermoeden misstanden in het Voortgezet Onderwijs' en een integriteitscode. Zo voldoen we aan de code Goed Onderwijsbestuur van de VO-raad. U kunt de teksten vinden op de website van de Stichting Onderwijs Midden-Limburg: www.soml.nl. Voor meer informatie en meldingen met betrekking tot bovenstaande regelingen kunt u terecht bij een van onze externe vertrouwenspersonen.



16.6 Meldpunt vertrouwensinspecteur

Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen kunnen de Vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en seksueel misbruik; lichamelijk geweld; grove pesterijen; extremisme en radicalisering. Ernstige klachten die vallen binnen deze categorieën kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal adviseren en informeren. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op 0900-111 3 111 (lokaal tarief).

16.7 Inspectie van het Onderwijs

Heeft zich op een school of onderwijsinstelling een situatie voorgedaan waar u zich zorgen over maakt of waar u uw vraagtekens bij plaatst? Dan kunt u hier melding van maken.

Telefoon:

Loket Onderwijsinspectie: 088-669 60 60

(maandag tot en met vrijdag bereikbaar tussen 9.00 en 16.00 uur)

Postadres:

Postbus 2730

3500 GS Utrecht

16.8 Commissie van Beroep voor de Examens

SOML heeft een Commissie van Beroep voor de Examens ingesteld. Een examenkandidaat kan op deze manier tegen een beslissing van de schooldirectie in beroep gaan.

De samenstelling van de commissie is als volgt:

- Voorzitter: drs. J. M. A. (Jan) Fasen
- Ambtelijk secretaris van de Commissie: mr. J. L. L. Goossens
- Bij toerbeurt zullen twee locatiedirecteuren plaatsnemen in de commissie

Een beroepschrift kan gericht worden aan de voorzitter van de Commissie van Beroep via het e-mailadres commissievanberoep@soml.nl.

17. Privacy en ICT

17.1 Privacybeleid

In Nederland kennen we de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Daarin staat hoe organisaties moeten omgaan met persoonsgegevens. De eisen die de AVG stelt, gelden ook voor de school. Informatie die wordt bewaard voor de onderwijskundige- en algemene begeleiding van de leerling, is niet toegankelijk voor derden en wordt binnen de gestelde termijnen vernietigd. Op de SOML-website is een privacyreglement gepubliceerd waarin men kan lezen hoe SOML met privacy omgaat. Vragen over privacy kunnen gesteld worden bij Leon van Lare RI, de Privacy Officer van SOML, via privacy@soml.nl.

17.1.1 Meldplicht datalekken

De meldplicht datalekken is onderdeel van de AVG. Dat betekent dat organisaties direct een melding moeten doen bij de Autoriteit Persoonsgegevens als er een ernstig datalek is. In dat geval is communicatie hierover essentieel. Betrokkenen (en soms ook de media) moeten worden geïnformeerd. Officieel is de voorzitter College van Bestuur van SOML hiervoor verantwoordelijk. Signalen uit de buitenwereld kunnen ons helpen mogelijke datalekken op te sporen. Om deze signalen zo goed mogelijk op te vangen heeft SOML de Gedragscode ICT. Een belangrijke rol ligt bij de collega's van de SOML-scholen. Is er (misschien) een datalek? Dan moet dat direct worden gemeld bij de Privacy Officer van SOML. Dit kan via een mail naar privacy@soml.nl.

17.1.2 Gebruik beeldmateriaal

Het is heel belangrijk dat we voorzichtig omgaan met persoonsgegevens van kinderen. Beeldmateriaal wordt gezien als bijzondere persoonsgegevens. Als een school foto's of video's van leerlingen gebruikt, dan is daar altijd toestemming van ouders voor nodig. Als de leerling 16 jaar of ouder is, moet de leerling daar zelf toestemming voor geven. Deze toestemming wordt door de scholen geregistreerd in hun leerling-administratiesysteem. Dit systeem kan ook gebruikt worden voor andere soorten toestemming, zoals bijvoorbeeld bij (bus)reizen.

17.1.3 Protocol cameratoezicht

In het kader van de Arbo-wet heeft de schoolleiding zorgplicht met betrekking tot de veiligheid, de gezondheid en het welzijn van medewerkers en leerlingen. Met het plaatsen van camera's willen wij de belangen en eigendommen van de school, van leerlingen en medewerkers behartigen en beschermen. Dat een directie dat mag blijkt uit de AVG. In het protocol cameratoezicht zijn afspraken vastgelegd over het gebruik van de geplaatste camera's, het bekijken van beelden en de opslag van de beelden.

17.2 Gebruik van ICT

Wings maakt gebruik van een stichtings-breed glasvezelnetwerk. Iedereen die het netwerk van Stichting Onderwijs Midden-Limburg (SOML) gebruikt, moet weten van de Gedragscode ICT. Deze is te vinden op www.soml.nl. Verder wordt er gebruik gemaakt van de publieke cloud-diensten van Google (o.a. Gmail, Google Drive, Google Calendar). Bij het gebruik van deze diensten gelden uitdrukkelijk niet de voorwaarden van SOML, maar die van Google.





18. Informatieplicht aan gescheiden ouders

Beide ouders hebben volgens het Burgerlijk Wetboek recht op informatievoorziening over hun kind. De school vindt het dan ook belangrijk dat gescheiden ouders zoveel mogelijk samen naar de informatie- en/of ouderavonden komen. Als dat niet kan of wenselijk is, dan verwacht de school dat de ene ouder, de andere ouder informeert. Is dat niet mogelijk? Neem dan contact op met de school over de wijze van informatievoorziening. De school hoeft geen informatie te verstrekken als dat niet in het belang van het kind is - dat dient dan te blijken uit bijvoorbeeld rapporten van psychologen of artsen.

19. Onderwijsovereenkomst meerderjarige leerling

Als een leerling achttien wordt dan is hij meerderjarig. Hij is dan 'bevoegd tot handelen'. Een leerling kan er dan dus voor kiezen om zelf zijn schoolzaken te regelen. Bijvoorbeeld het aanvragen van verlof. Een leerling beslist vanaf dat moment ook zelf of hij zijn persoonsgegevens wil delen met anderen. In de meeste gevallen zal het daarbij om zijn ouders gaan. In Magister moet een meerderjarige leerling toestemming geven om zijn ouders toegang te geven tot zijn gegevens. Ongeveer een maand voordat een leerling achttien wordt, ontvangt de leerling hierover een brief van de school.



20. Geldelijke bijdrage

20.1 Schoolkosten

Er zijn vier soorten schoolkosten:

	CATEGORIE 1 <i>Kosten voor school</i>	Het gaat om lesmateriaal dat een leerling in een specifiek jaar nodig heeft, waaronder: • leerboeken • werkboeken • projectboeken en tabellenboeken • BINAS • examentrainingen en examenbundels • eigen leermateriaal van de school en bijbehorende cd's en dvd's en gelicentieerd digitaal lesmateriaal
	CATEGORIE 2 <i>Kosten voor ouders</i>	Het gaat hierbij om kosten voor voorgeschreven persoonsgebonden materiaal dat langer dan een jaar mee gaat, waaronder: • atlas • woordenboek • agenda • rekenmachine • schrift, multimap, pennen en dergelijke • gereedschap • sportkleding • praktijkkleding
	CATEGORIE 3 <i>Scholen kunnen ouders vragen een laptop of tablet aan te schaffen. Als ouders dit niet doen, moet de school voor een volwaardig alternatief zorgen</i>	Het gaat hierbij om elektronische informatiedragers, waaronder: laptop/tablet
	CATEGORIE 4 <i>Scholen kunnen ouders een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten. Als ouders deze bijdrage niet voldoen, dan mag de school een leerling niet uitsluiten van deelname en ook geen alternatief bieden. De kosten voor activiteiten binnen het verplichte programma moeten door de school worden betaald.</i>	Het gaat hierbij om extra activiteiten buiten het verplichte onderwijsprogramma, georganiseerd door het bevoegd gezag, waaronder: • excursies • introductiekamp • kerstviering • bijles, huiswerkbegeleiding en examentraining • langdurige extra-curriculaire activiteiten zoals tweetalig onderwijs

Bron: [Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen – Brochure Ouderbijdrage](#)

Categorie 1 bestaat uit lesmateriaal dat een leerling in een bepaald schooljaar nodig heeft. De school betaalt deze kosten.

Categorie 2 bestaat uit materialen die persoonsgebonden zijn (zoals gymkleden), of spullen die meerdere jaren of door meerdere kinderen binnen één gezin gebruikt kunnen worden (zoals woordenboeken en atlassen). Ouders / verzorgers moeten deze kosten zelf betalen. Lukt dat niet? Dan kunt u contact opnemen met Stichting Leergeld.

Categorie 3 is bedoeld voor digitaal onderwijs. Daarvoor is vaak een 'digitaal device' (laptop of tablet) nodig. Scholen krijgen hiervoor geen geld van de overheid. Ouders moeten deze dus zelf kopen, of er wordt een bijdrage gevraagd. Met die bijdrage kan de school een laptop of tablet kopen. Als ouders niet betalen, dan zorgt de school ervoor dat de leerling (gratis) een laptop of tablet kan lenen van de school.

Categorie 4 zijn de 'overige schoolkosten'. Dat zijn activiteiten waarvoor de school geen geld van de overheid voor ontvangt. Zonder een bijdrage van ouders / verzorgers is het vaak lastig (of zelfs onmogelijk) om deze activiteiten te organiseren of te kopen. Daarom vragen we ouders elk schooljaar om vrijwillig een bepaald bedrag te betalen. Dat noemen we de 'vrijwillige ouderbijdrage'. U bent niet verplicht deze ouderbijdrage te betalen. Ook als u de ouderbijdrage niet betaalt, mag uw kind deelnemen aan de activiteiten.

Wij laten u aan het begin van het schooljaar weten welke materialen u voor uw kind moet kopen. U krijgt dan ook te horen of u deze zaken zelf moet kopen, via ons kunt bestellen of dat we er een vrijwillige ouderbijdrage voor vragen. We kunnen ons voorstellen dat het voor sommige ouders / verzorgers lastig is om alle schoolkosten te betalen. Neem in dat geval contact op met de school en / of Stichting Leergeld.

20.2 Vrijwilligheid

We streven ernaar de schoolkosten voor ouders zo laag mogelijk te houden. De school vraagt van ouders een vrijwillige bijdrage van € 100,00 voor zaken waarvan de bekostiging door de overheid ontoereikend is, maar die wel van betekenis zijn voor de begeleiding van uw kind.

Wij vragen u aan het begin van elk schooljaar een ondertekende gebruikersovereenkomst retour te sturen aan de school. In de overeenkomst kunt u aangeven voor welke faciliteiten u een bijdrage wilt betalen. Alle bijdragen zijn vrijwillig.

Uitsluiting van deelname aan activiteiten of programma's, die door de school worden georganiseerd, is niet van toepassing'. Elke leerling mag ongeacht of u wel of niet betaald ten alle tijden deelnemen aan de activiteit of het programma. Deze informatie is tevens benoemd in het naar u toegestuurde gebruikersovereenkomst.

Alle bedragen zijn afgestemd met de oudergeleding van de MR.



20.3 Stichting Leergeld

Maar liefst 1 op de 12 kinderen groeit op in armoede. Steeds meer kinderen in Nederland kunnen daardoor niet meedoen aan activiteiten die voor hun leeftijdsgenootjes heel normaal zijn. Deze kinderen mogen niet aan de zijlijn staan. Stichting Leergeld wil hen mee laten doen! Stichting Leergeld biedt deze kinderen kansen om te kunnen deelnemen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten.

Ook in onze regio staat Stichting Leergeld voor u klaar. Neemt u gerust contact met hen op. Dat kan door hen te mailen of te bellen. Een vrijwilliger komt dan langs om te kijken hoe de stichting kan helpen. Bijvoorbeeld door een fiets te kopen om mee naar school te gaan. Of door gymkleden en gym schoenen te kopen. Heeft u geen geld voor een rekenmachine of schriften? Ook dan kunt u bij Stichting Leergeld terecht. Zij zijn op de volgende wijze bereikbaar:

Stichting Leergeld Roermond:
Charles Ruysstraat 84
6042 CE Roermond
Tel.-nummer: 0475 – 475268
info@leergeldroermondeo.nl

Spreekuren Roermond
Maandag, dinsdag en woensdag: 9.00 – 12.00 uur
(alleen op afspraak)

21. Sponsorbeleid

Sponsoring op school moet aan wettelijke voorwaarden voldoen. U kunt de tekst van het sponsorbeleid vinden op de website van de Stichting Onderwijs Midden-Limburg: www.soml.nl



22. Schaderegelingen

22.1 Aansprakelijkheidsverzekering

• Stichting Onderwijs Midden-Limburg heeft een aansprakelijkheidsverzekering met een maximale verzekerde som van € 2.500.000,00 per aanspraak en maximaal € 5.000.000,- per verzekeringsjaar. Voor schade aan zaken geldt er een eigen risico van € 250,00 per aanspraak. Er wordt vanuit gegaan dat de leerlingen c.q. ouders voor hun eigen aansprakelijkheid zelf een aansprakelijkheidsverzekering particulier afsluiten. Leerlingen c.q. ouders zijn dus niet meeverzekerd op deze polis.

• Het risico van schade veroorzaakt door de stagiaires (leerlingen van SOML) tijdens hun tewerkstelling aan zaken die toebehoren aan, respectievelijk onder beheer zijn van bedrijven waar de stagiaires werkzaam zijn, is tot een maximum bedrag van € 25.000,00 per aanspraak meeverzekerd met een eigen risico € 150,00 per aanspraak

22.2 Ongevallenverzekering

Deze verzekering is van kracht voor ongevallen die de leerlingen overkomen gedurende de tijd dat ze onder toezicht staan van leerkrachten en/of hulpkrachten (ook tijdens de excursies, stages, e.d.) mits en zolang zij woonachtig zijn in Nederland of in het grensgebied met Nederland en voorkomen in een hiervoor bestemde administratie. Ook is deze verzekering van kracht gedurende het rechtstreeks van huis naar school gaan, het van school naar huis gaan (beide ten hoogste één uur voor en één uur na de schooltijden. Bij een afstand van meer dan 4 kilometer is dit twee uur voor en na schooltijd) of van school naar een andere door de schoolleiding of leerkracht/hulpkracht aangegeven plaats en terug gaan. Er is daarom ook dekking voor de leerlingen die onderweg zijn om 's middags thuis te gaan eten, zolang zij rechtstreeks van school naar huis en terug gaan. Geen dekking is er voor de leerlingen die tijdens de schooltijden op eigen gelegenheid het terrein verlaten.

De verzekerde bedragen zijn:

€1.000,- bij overlijden

€50.000,- (maximaal) bij blijvende invaliditeit

€1.000,- voor kosten van geneeskundige behandeling (secundaire dekking na een zorgverzekering)

** €136,00 voor tandheelkundige behandeling per element **

** Uitsluitend als aanvulling op een primaire ziektekostenverzekering of voorziening. Eigen risico €50,00 per gebeurtenis.

Volledigheidshalve vermelden wij dat schade aan goederen (zoals aan brillen en fietsen) niet onder de verzekering vallen.



22.3 Reisverzekering

Voor reizen of activiteiten kan naast de ongevallen-verzekering een reisverzekering zijn afgesloten. Per reis wordt vooraf bepaald of een reisverzekering noodzakelijk is. De dekking van de reisverzekering is:

Extra kosten (verzekerd tegen kostprijs):

- a)** Kosten van opsporing, redding, repatriëring;
- b)** In geval van overlijden de kosten van vervoer van het stoffelijk overschot naar de woonplaats in Nederland;
- c)** Extra reiskosten en extra kosten voor (verlengd) verblijf wegens ziekte, ongevalsletsel, werkstaking, natuurrampen of klimatologische omstandigheden;
- d)** Extra reiskosten voor de terugroeping wegens familieomstandigheden en ernstige zaakschade in Nederland;
- e)** Kosten van organisatie, telefoon, telegram, fax en telexkosten ad €50,00 i.v.m. gebeurtenissen als omschreven in de subs a t/m d.

Reisbagage

€500,00 (beschadiging, diefstal, verlies of vermissing). Voor bepaalde bagage is een maximale vergoeding:

- Mobiele telefoons 10% van verzekerd bedrag; ICT-apparatuur 50% van verzekerd bedrag; (zonne) brillen en contactlenzen 10% van verzekerd bedrag; en noodaanschaf kleding en toiletartikelen 20% van verzekerd bedrag;
- In geval van diefstal, verlies of vermissing van paspoort, identiteitskaart, visum, rijbewijs etc. wordt de kostprijs vergoed;
- €100,00 eigen risico voor bagage per persoon per reis;
- €2.500,00 medische apparatuur (eigendom of bruikleen).

Aandachtspunten:

- Uitdrukkelijk vermelden wij dat bij diefstal, verlies of beschadiging geen vergoeding wordt uitgekeerd indien niet de normale voorzichtigheid in acht is genomen.
- Geld, cheques en creditcards zijn niet meeverzekerd.
- Apparatuur is niet verzekerd indien onbeheerd in een voertuig achtergelaten.
- Bij een beroep op de reisverzekering dient bij verlies of diefstal een bewijs van aangifte bij de politie verstrekt te worden.
- Deze reisverzekering biedt secundaire dekking.
- Het verzekerde bedrag voor bepaalde bagage is beperkt. Indien u een ruimere dekking wenst, dient u dit via een eigen reisverzekering te regelen.

22.4 In geval van schade

De schooladministratie dient zo snel mogelijk van een schadegeval op de hoogte te worden gebracht. De betrokkene ontvangt dan een schadeformulier, dat hij na invulling weer bij de administratie inlevert. Daarbij dient tevens een verklaring van de eigen zorgverzekeraar omtrent het eigen risico te worden bijgevoegd. De schooladministratie zendt vervolgens het ingevulde schadeformulier en verklaring omtrent het eigen risico, met alle op het geval betrekking hebbende originele nota's naar Zicht risico- en verzekeringsadviseurs t.a.v. de schade-afdeling. Zij zorgen voor verdere afhandeling van de schadevergoeding.

Voor vragen kunt u contact opnemen met dhr. M. Smeets via 0475 – 213046 of m.smeets@soml.nl.

Postadres en e-mailadres van de schade-afdeling:

Zicht risico- en verzekeringsadviseurs
T.a.v. schade-afdeling
Postbus 10431
6000 GK WEERT
e-mail: schade.varia@zichtadviseurs.nl

23. Onderwijs

Examenresultaten

Wings Roermond publiceert haar resultaten via de openbare website 'scholen op de kaart'. Via de link: <https://scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen/roermond/3319/wings/resultaten/> zijn de examenresultaten en doorstroomgegevens van Wings Roermond toegankelijk en inzichtelijk. Vanwege hetzelfde brinnummer worden de resultaten van Wings Agora en Wings Niekée gebundeld weergegeven.

Onderbouwsnelheid

2017 - 2018	97,07%
2018 - 2019	96,83%
2019 - 2020	98,41%



Bovenbouwsucces

	VMBO B	VMBO K	VMBO G/T	HAVO	VWO
2017 - 2018	91,55%	90,63 %	77,61 %	81,82 %	
2018 - 2019	93,85 %	85,71 %	69,51 %	68,06 %	72,00 %
2019 - 2020	88,24 %	93,02 %	98,51 %	84,42 %	75,86 %

Bij havo en vwo moet opgemerkt worden dat er, vanwege het Agora onderwijsconcept, sprake is van kleine onderliggende leerlingpopulaties ten opzichte van andere, vaak reguliere, scholen. Eén leerling kan dan al een groot percentage verschil vertegenwoordigen.

LOB

Wings Niekée

Bij LOB leren leerlingen na te denken over het vervolg van hun studie en een mogelijk beroep. Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB) loopt voor de vmbo leerling vanaf de brugklas tot aan het eindexamen. Het doel van LOB is de leerlingen begeleiden in wat ze leuk vinden, waar ze goed in zijn en waar mogelijkheden voor de toekomst liggen. In alle leerjaren wordt er aandacht besteedt aan LOB. Dit doen de mentoren in het mentoruur of in de bovenbouw bij het profiel-vak.

Belangrijke doelen van LOB zijn:

- de leerling leert zijn eigen loopbaancompetenties kennen
- de leerling krijgt zicht op loopbaanontwikkeling door middel van een loopbaandossier

Loopbaancompetenties

Elke leerling bekijkt aan de hand van loopbaancompetenties wat hij kan en wil en hoe dit omgezet kan worden in een beroep of opleiding. Met behulp van de vijf loopbaancompetenties kunnen leerlingen keuzes maken en zelf hun loopbaan sturen.

De vijf loopbaancompetenties zijn:

- kwaliteitenreflectie: wat kan ik het best en hoe weet ik dat?
- motievenreflectie: wat wil ik, waar ga en sta ik voor en waarom?
- werkexploratie: welk soort werk past bij mij en waarom?
- loopbaansturing: hoe bereik ik mijn doel en waarom zo?
- netwerken: wie kan mij helpen mijn doel te bereiken en waarom die mensen?



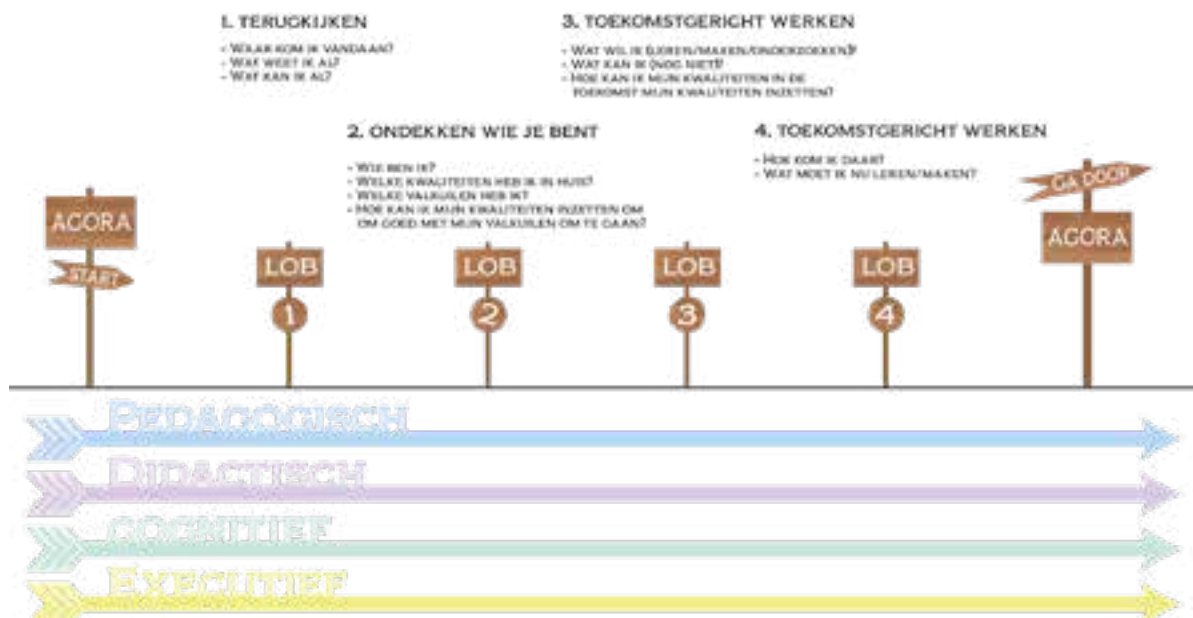
Loopbaandossier

In het loopbaandossier beschrijft de leerling wat hij of zij heeft gedaan om te weten komen wat de eigen loopbaancompetenties zijn. Dit loopbaandossier maakt de leerling in leerjaar 3 en 4. LOB is een verplicht PTA-onderdeel.

Leerlingen kunnen iedere donderdagmiddag vanaf 12.45 uur terecht op de decanenkamer 201B. Hier zijn ook boekjes te krijgen met informatie over de data van opendagen / vervolgopleidingen. Leerlingen die graag willen praten met hun decaan over hun loopbaan kunnen hier altijd terecht. Soms is de decaan uit huis voor andere LOB-activiteiten. Wil je zeker zijn dat je de decaan aantreft op school? Maak dan een afspraak.

Mevr. J.Keulen, j.keulen@niekee.nl





Wings Agora

Bij Agora stellen we de persoonlijke groei van alle lerenden centraal en stemmen we onze organisatie daar zoveel mogelijk op af. Om dit te realiseren behandelen we iedereen respectvol ongelijk, want iedereen is anders. De challenges stellen onze jongeren in staat toekomstmogelijkheden te verkennen en uit te proberen. Zo ontwikkelen zij een toekomstbeeld en carrièreperspectief. Op deze wijze creëren we een groot LOB-traject voor onze leerlingen. Dit doen wij via onderstaande manier van werken.

Fase 1

Samen met de leerling kijken naar het verleden van onze leerling. Binnen de driehoek school, kind en ouders verkennen we samen het vertrekpunt van de leerling. Dit creëert een eerste stap in het zelfbeeld en het bijbehorende eigenaarschap dat leerlingen nodig hebben om op de juiste wijze toekomstperspectieven te verkennen en uit te proberen.

Fase 2 en 3

We gaan divergeren. We stellen de leerling de vraag: wat wil jij maken, doen of leren? Vervolgens werken we procesmatig (challenge methode) waarbij we blijven reflecteren met behulp van de vragen wie ben ik, wat wil ik, wat kan ik en wie heb ik daarvoor nodig (Biesta, kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie). Met behulp van de twintig perspectiefbrillen (Fred Janssen, ICLON) zoeken we tijdens ieder leerproces de juiste persoon om de op dat moment aanwezige onderwijsbehoefte zo optimaal te begeleiden.

Hiermee;

- verbreden we de wereld van onze leerlingen en reflecteren we op de mogelijke toekomstperspectieven;
- gebruiken we de perspectiefbrillen om de juiste verdieping te creëren binnen de challenge;
- weten de leerlingen welke competenties zij in huis hebben en verder moet ontwikkelen voor zijn/haar zelf gekozen toekomst.

Fase 4

Tijdens deze laatste fase weet de leerling wat zijn/haar toekomstmogelijkheden zijn en:

- zijn leerlingen zich bewust van hun kwaliteiten en valkuilen en wat dit voor invloed heeft op zijn/haar toekomst;
- bezoeken ze open dagen en nemen ze deel aan meedoe dagen van een mogelijke vervolgopleiding;
- zetten ze tijdens de challenge-jaren de perspectiefbrillen in om de juiste verdieping te creëren binnen de challenges;
- werken ze tijdens het (voor-)examenjaar, onder begeleiding van een examiner (vakexperts) doelgericht naar een eindexamen om zich te kwalificeren voor een vervolgopleiding.

24. Kwaliteitszorg

De onderwijskwaliteit op scholen dient aan bepaalde kwaliteitseisen te voldoen. Deze basiskwaliteit is door de Inspectie van het Onderwijs vastgelegd in hun 'Waarderingskader'. Naast dit kader is er ruimte voor onze eigen ambities. Deze ambities hebben we vastgelegd in ons schoolplan en liggen in het verlengde van het Meerjarenbeleidsplan 'Pluk en verwonder' van Stichting Onderwijs Midden-Limburg (SOML), waarvan onze school deel uitmaakt.

Zowel op stichtings- als op schoolniveau is een stelsel voor kwaliteitszorg ingericht. Daarmee volgen en borgen we op school- en stichtingsniveau onze onderwijskwaliteit, en kunnen we deze waar nodig verbeteren. Doordat de kwaliteitsstelsels met elkaar in verbinding staan, ontstaat er een goede samenwerking en kunnen we dus goed van elkaar leren. Zo kunnen we via onze kwaliteit- en leerlingvolgsystemen bijvoorbeeld de onderwijsresultaten, de ontwikkeling en mate van tevredenheid van onze leerlingen volgen en zaken als begeleiding, ondersteuning, aanbod en didactisch en pedagogisch handelen daarop afstemmen.

De manier waarop wij op onze school de kwaliteitszorg hebben ingericht, staat beschreven in ons schoolplan.

U kunt onze onderwijsresultaten vinden op www.onderwijsinspectie.nl. Uitgebreide informatie over (de kwaliteit van) ons onderwijs vindt u op www.scholenopdekaart.nl.



24.1 Gedane bevindingen en getroffen maatregelen

In 2020 is in de jaarlijkse prestatieanalyse door de inspectie van het Onderwijs gebleken dat de onderwijsresultaten op vmbo-(g)t onvoldoende waren. Sindsdien worden deze resultaten grondiger geanalyseerd, besproken in de teams en worden er verbeterplannen opgesteld. Ook worden er op regelmatige basis met docenten resultaatgesprekken gevoerd.

Dit heeft o.a. geresulteerd in het inrichten van extra faciliteiten voor de begeleiding van leerlingen bij zowel Wings Niekée als Wings Agora. Zo is er afgelopen jaar een 'Keerklas' ontstaan voor leerlingen die tijdelijk extra ondersteuning nodig hebben. Ook is er een doorontwikkeling geweest van de 'Taalwerkplaats' om ontstane achterstanden van leerlingen nog beter weg te werken.

In 2021 zijn tevens drie kwaliteitswerkgroepen (organisatie, onderwijs, onszelf) bij Wings Agora ingericht om een kwaliteitsslag op deze gebieden te kunnen maken. Na de concept- en ontwerpfase worden nu de verbeteringen doorvertaald naar de teams.

De inspectie constateerde verder dat er een onvoldoende werkend stelsel van kwaliteitszorg was ingericht en dat er het cyclisch werken nog diende te worden doorontwikkeld. Naast het op orde brengen van de wettelijke documenten en het inmiddels ingebbede cyclische werken in het primaire proces is er ook een management-kwaliteitszorgsysteem ontwikkeld. Dit management-kwaliteitszorgsysteem is ingericht om de lopende processen (PDCA: Plan Do, Check, Act) periodiek te monitoren en bij te stellen waar nodig.



Wings

Niekée - Agora

Bezoekadres:

Oranjelaan 300
6043 GL Roermond

Postadres:

Postbus 2136
6040 CA Roermond

Telefoon:

0475 345800

Email:

info@wingsroermond.nl

Website:

www.wingsroermond.nl